



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

創新·社造·水沙連

2019 年暨大社會實踐成果彙編



人社中心
HCS



R² 立方學堂





營造水沙連大學城

本校於 1995 年 7 月 1 日以「國立暨南國際大學」（以下簡稱暨大）為校名正式設立，在南投縣埔里鎮生根、耕耘迄今 24 年。設校時訂定「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為本校的發展目標。設校之初，即設置東南亞研究中心，積極推展僑教任務與國際學術交流，打造國際化大學特色；嗣後，設置水沙連人文創新與社會實踐研究中心，省思大學的在地社會責任，期望藉由地方公共智庫與人才培育孵化器兩項角色扮演，輔以社會參與式教學途徑與行動研究設計，連結在地城鎮公共社群，協力營造共學、共工的「水沙連大學城」。

回顧過去 24 年服務、教學與研究經驗，暨大在 921 大地震後陸續與許多非營利組織合作，參與在地各項震災重建事宜，例如：與新故鄉文教基金會一同推動桃米生態村與埔里蝴蝶鎮之社造；陪伴南投縣長青服務協會關懷菩提長青村弱勢老人照護，開展社會經濟創新運作模式；參與良顯堂社會福利基金會執行飛行少年陪伴增能；接受教育部委託執行南投縣偏鄉數位機會中心學習方案。綜上，從參與 921 震災重建過程中，本校已深刻體會到身為南投縣唯一的國立大學，關心並參與在地各項公共事務，不僅只是專業服務，更能從中萃取教學與研究養分。

我們深知高等教育在許多國家皆是社會公民身分的中心，大學不僅要以研究學術、探索真理、傳播知識、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，在知識經濟與多元化的社會變遷環境之中，大學更應承擔社會變遷的催化劑角色，一方面與時俱進創新研究、培育人才，另一方面更需鏈結地方現實需求，善盡大學社會責任，才能為整體國家競爭力、社會發展注入厚植的良善能量。

近期，暨大將「立基在地化人文關懷與社會實踐基礎」及「放眼國際化學術交流與行動推展」作為校務發展目標，積極引導各學院系所以其專業知識作為基礎，與地方公共社群共同探究地方問題、設計解決方案，例如：人文學院關懷社區高齡者健康促進與照顧議題；管理學院聚焦於地方特色產業發展的創新；科技學院則針對在地農業與水資源、友善環境的保育；教育學院投入偏鄉兒少學習環境營造的培力。經過不斷實作與滾動式修正，逐漸從中創造出大學教學與研究創新、地方良善治理發展的共榮模式與氛圍。展望未來，本校企盼依循「精實操作、經驗擴散」的原則，逐步累積大學協力地方治理的學術成果與實作經驗，為臺灣高等教育的發展提供一種嶄新的深耕模式。

國立暨南國際大學校長

蘇玉龍

出版資訊

出版發行：國立暨南國際大學

發行人：蘇玉龍

總編輯：江大樹

執行編輯：張力亞、陳嘉霖

編輯團隊：陳文學、楊智其、謝如珍、梁鎧麟
朱俊彥、劉明浩、范心怡、駱奕帆

美術編輯：尤傑、王梓頌

目錄

- 3 發刊詞：營造水沙連大學城
- 6 暨南大學「在地化」教學創新與社會實踐推動歷程
- 7 暨南大學社會責任實踐推動架構
- 8 暨南大學社會實踐行動場域地圖

大學做為地方智庫

- 10 跨域治理·地方創生——科技部「人文創新與社會實踐研究計畫」
- 12 行動橋接·循證治理——科技部「大學與地方政府合作計畫」

實踐大學社會責任

- 14 永續環境·科技導入——科技學院大學社會責任實踐計畫
- 16 攜手共學·永續創生——管理學院大學社會責任實踐計畫
- 18 厚熊笑狗·互相照顧——人文學院大學社會責任實踐計畫
- 20 翻轉教育·偏鄉共好——教育學院大學社會責任實踐計畫

課程創新與人才培育

- 22 地方創生·人才培育——通識教育中心：R立方學程
- 24 薪火相傳·原青行動——原專班 / 原資中心
- 26 社會實踐·課程創新——國立暨南國際大學附屬高中

暨南大學「在地化」教學創新與社會實踐推動歷程

草創時期

1995年
正式於埔里設校，除肩負「僑教」任務（主辦海外僑生聯合招生）外，同時也強調「平衡區域發展」（南投縣唯一國立大學）。

1999年
遭遇 921 大地震，校舍受損嚴重。災後重建的工作開啟了暨大在地參與及社會實踐的教學研究方向。

2001年
順應地方民意，埔里高中改制為暨大附中。（2014年廣續推動埔里高工整合改制為暨大附工）

規劃時期

2005年
申請教育部「教學卓越計畫」，開設公益服務學習課程（全校必修），同時結合地方資源推展划船、射箭、空手道等多項特色運動，並招收運動績優生。

2006年
成立「原住民文化教育暨生計發展中心」，辦理各項原鄉部落輔導事宜。

2008年
設立「休閒學與觀光管理學系」，培育地方觀光與文創產業人才。

發展時期

2011年
獲教育部「公民素養陶塑計畫」經費補助，設置水沙連行動辦公室並開授社會參與式課程。

2013年
獲科技部計畫補助，成立「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」（2016年從院級研究中心升格為校級研究中心）。

2014年
設立「原鄉發展跨領域學士學位學程」，培育原住民部落發展所需人才。

2015年
執行教育部 104-106 年「大學學習生態系統創新計畫」，以打破大學與地方學習邊界為主軸，規劃 R 立方學程、設置 R 立方學堂，強調培養知識青年返鄉能力、營造暨大與地方共學共工場域、設計暨大與地方無邊界的學習模式。
執行科技部「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理」專題行動研究計畫，建立暨大與南投縣政府協力小組，設置跨領域橋接創新學苑。

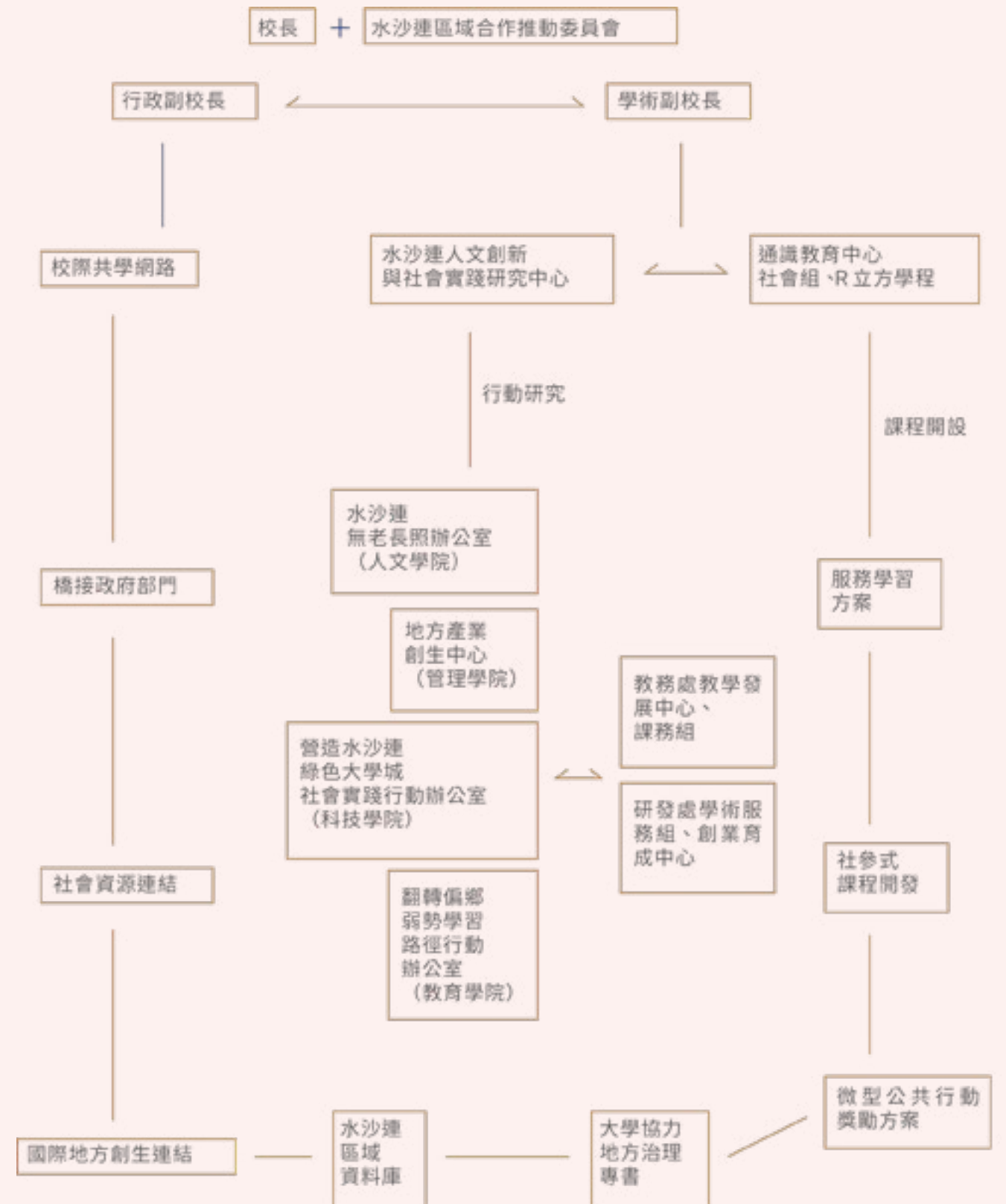
整合時期

2016年
設立水沙連區域合作推動委員會，扮演暨大與地方公共社群議題探討的平台。

2017年
針對大埔里地區水資源再利用、休閒產業升級、社區長照系統、偏鄉兒少教育等問題，分別由科技、管理、人文與教育學院，籌組跨領域專業團隊申請教育部大學社會責任（USR）計畫。

2019年
成立「地方創生與跨域治理」聯合辦公室，整合校內各團隊人力與資源。與埔里、國姓、仁愛等鄉鎮公所簽訂「地方創生策略聯盟合作協議」。與日本信州大學簽訂合作備忘錄，開啟兩校地域創生學術交流及人才培育。

暨南大學社會責任實踐推動架構



暨南大學社會實踐行動場域地圖



南投縣鄉鎮地圖

水里鄉

長照創新課程

中寮鄉

烏溪線食物銀行
國際知能研習

魚池鄉

空汙減量行動
LED 茭白筍
水環境小小兵
鄉村旅遊創生
咖啡技術培訓課程
民宿輔導
高齡生活社會企業
烏溪線食物銀行
長照創新課程
部落社區照顧
程式設計聯盟
水沙連校長論壇與教育社群
地方創生人才培育：R 立方學程
培力國中特色課程

國姓鄉

空汙減量行動
鄉村旅遊創生
咖啡技術培訓課程
協力鄉公所地方創生計畫
烏溪線食物銀行
高齡生活社會企業
地方創生人才培育：R 立方學程
培力國中特色課程
程式寫作營隊

鹿谷鄉

太極美地品牌行銷
茶文化與產業學習課程

仁愛鄉

空汙減量行動
部落報
公民審議及參與式預算
部落社區照顧
長照創新課程
烏溪線食物銀行
程式設計聯盟
教案設計工作坊
地方創生人才培育：R 立方學程
培力國小校本課程
水沙連校長論壇與教育社群
賽德克文化復振
國際知能研習
鄉村旅遊創生
民宿輔導
協力鄉公所地方創生計畫

竹山鎮

空汙減量行動
程式設計聯盟
太極美地品牌行銷
地方創生人才培育：R 立方學程
培力國小校本課程
竹工藝文化推廣
環境教育

草屯鎮

空汙減量行動
烏溪線食物銀行
烏嘴潭地方創生

埔里鎮

空汙減量行動
生態營造及環境教育
水沙連藍帶新溪望
水環境小小兵
LED 茭白筍
社區防災教育推廣
循環黑金經濟
食農教育
青銀共融學堂
高齡創新生活產業
烏溪線食物銀行
兒童心理成長營
青年留鄉
鄉村旅遊創生
協力鎮公所地方創生計畫
咖啡技術培訓課程
程式設計聯盟
培力國小校本課程
小學堂
水沙連校長論壇與教育社群
地方創生人才培育：R 立方學程
平埔文化復振

信義鄉

暨望文化營
原住民族博物館

南投市

中興新村空間活化
世界茶業博覽會
青年創業

南投縣政府

開放政府資料
跨領域橋接創新學苑

跨域治理・地方創生

科技部「人文創新與社會實踐研究計畫」

計畫期程：

第一期(2013-2016年)，預約水沙連的春天：宜居城鎮的轉型與治理

第二期(2016-2019年)，營造水沙連大學城：多層次公共性的跨域創新與實踐

第三期(2019-2022年)，地方創生、社群協力與大學社會責任：暨大營造「水沙連大學城」續階計畫

總經費：

第一期(3年)2,050萬元；第二期(3年)2,350萬元；第三期(第一年)800萬元

主持人：

江大樹特聘教授兼學術副校長、教務長、人社中心主任



我們的理念

「網絡治理」為基礎的社會設計

本校於2013年起獲得科技部「人文創新與社會實踐研究計畫」(人社計畫)經費補助，並設置校級「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」(人社中心)擔任大學與地方對話窗口及水沙連區域合作推動委員會的幕僚單位。本校人社計畫的推動理念及社會設計的學理基礎是以「網絡治理」為核心，致力於建構各個政策社群對

於特定議題而形成的互動網絡。我們關注於如何善用大學內部的人力、研究及空間資源，與在地各部門的利害關係人形成具生命共同體意識的協力社群。這不僅能為大學內部帶來創新的教學、研究以及社會服務想像，更能帶動地方良善治理的創新與實踐。

我們的行動

厚植地方社群的夥伴關係

本校人社中心這六年多以來持續與地方社群建立夥伴關係，建構跨社群/跨區域的治理模式。在桃米社區，我們結合新故鄉文教基金會、大埔里觀光發展協會、日月潭國家風景區管理處等合作推動埔里蝴蝶王國計畫、埔里生活生態博物館網絡；在眉溪部落，與文化部及部落組織合作舉辦參與式預算審議，並和部落青年共同經營在地媒體《眉溪報導》；我們協力獨立書店「籃城書房」發展「在地書寫」，呈現籃城農村生活中的人文與生態地景；而在愛蘭台地，以船山故事為核心，採集耆老口述歷史並連結在地各級

學校和長照機構，讓故事成為彼此認知與學習的賦能媒介；我們跟噶哈巫族的蜈蚣崙居民透過「再現換蕃所」復振地方文化；在中興新村，透過地方沙龍、焦點座談及發行社區報等形式，連結地方社群網絡推廣地域創生理念；PM2.5空污減量的行動，藉由大學專業建置PM2.5微型感測器物聯網，並與埔里空污減量自救會共同推動環境教育宣導；協力推展學習型城市計畫，我們和南投縣政府、NGOs合作，針對觀光、偏鄉文教、傳統技藝與環境議題，共同打造生態宜居的南投綠活城鎮願景。

我們的成果

從單點社區到跨區域的治理模式

隨著計畫團隊深入駐點社區和跨域公共議題的經營，校內已擴散成果至各相關計畫，校外則擴散願景至各協力組織。諸如教育部USR計畫，人社中心乃扮演給予校內計畫申請團隊經驗知識的平行移接、議題導向的操作策略、社區問題的輔導諮詢等多方面角色，同時繼續「研發」新議題的治理模式。後者則透過暨大課程及議題協力方案，持續探索與新社區合作的可能性。透過校內的橫向聯繫和經驗傳承、校外的社區協力培訓和專業支援系統，將能逐漸擴散人社團隊的影響力和行動研究觸角，落實多層次跨域治理及創新實踐的公共平台。

2013-2019 執行成效統計：

課程導入

經由人社計畫課程導入場域實作，自2015年起共有205門課程，修課學生5,892人次。

學術產出

期刊論文27篇(第一期5篇、第二期22篇)；研討會論文73篇(第一期30篇、第二期43篇)；專書論文19篇(第一期4篇、第二期17篇)；專書3本。

合作及擴散計畫

人社計畫串聯、合作之校內各項計畫共有31項，分別來自科技部、教育部、環保署、南投縣政府……等補助案，計畫總經費合計約9,200萬元。

行動研究場域

從3個駐點社區擴散為9個社區/場域，包含桃米、籃城、眉溪、愛蘭、福興、成功、眉溪四庄、埔里以及中興新村。



行動橋接・循證治理

科技部大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫(大地計畫)

計畫期程：

第一期(2016-2018年),行動、創新與標竿:大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫

第二期(2019年-),行動、橋接與地方創生:南投循證治理的建構與發展

總經費：

第一期(3年)1,294萬元;第二期(1年)421萬元

主持人：

孫同文特聘教授兼行政副校長、國際長



我們的理念 行動、橋接、地方創生

大學與地方政府計畫(簡稱大地計畫)以「行動、橋接、地方創生」為核心概念,扮演「縣府智庫」的角色,發展循證基礎(evidence-based)的地方治理。具體而言,本計畫以跨域工作小組、研究社群與循證論壇作為暨大與縣府的合作模式,由南投縣府提出資訊、觀光、社福、文教等面向之政策研究需求,輔以前導性的政策倡議研究,進而橋接產、官、學、民資源,從議題反應到政策倡議,強化縣府的地方治理能力並建構南投學(Nantou Study)的知識內涵。



我們的行動 成為縣府的智庫

本計畫推動暨大與南投縣政府之橋接平台,包括跨領域創新橋接學苑的運作、委託研究媒合以及內外資源之整合。

- 資訊政策方面,聚焦於「開放政府資料和公民治理」、「南投縣政府線上智能客服機器人之建置與發展」;

- 觀光政策則關注「南投觀光跨域運籌平台建置與運作」、「推動東南亞觀光導覽人才的困境與願景」、「南投鄉村旅遊與創意農業推廣行銷」;

- 社福政策著重於「南投食物銀行烏溪線站的續階計畫:物資共享、食物安全與政策倡議」、「培力與共創-南投縣偏鄉長期照顧資源網絡之建構」、「穿梭傳統與現代:從文化照顧觀點探討原鄉部落社區照顧服務實踐與開展」;

- 文教政策則重視「以活躍老化、成功老化與生產老化觀點探討南投縣高齡教育的發展」、「南投程式設計教育之平台建構:山立坊教育團隊的行動」、「南投縣原住民族博物館館舍經營現況、定位與未來發展」。

這些計畫涉及南投縣府計畫處、觀光處、農業處、社勞處、教育處、文化局、原民局等機關之業務。其中,有六項為縣府提出之政策需求,有五項為研究團隊主動提出之政策倡議議題。整體而言,這些計畫可對應聯合國永續發展目標(SDGs)之「零飢餓」、

「良好健康與福祉」、「優質教育」、「合宜工作及經濟成長」、「減少不平等」、「永續城市與社區」、「負責任消費與生產」、「和平、正義與優質制度」等目標。

我們的成果

1. 活化縣府閒置空間,建置暨大跨領域橋接創新學苑
本計畫協助縣府活化閒置空間,建置公私協作之橋接創新學苑。目前空間使用頻率漸趨穩定,每月約有20天使用登記,使用單位遍及公私部門與其他非營利組織等單位,推動以場域為節點,建構跨領域公共治理網絡。

2. 導入資訊科技,推廣程式設計教育
本計畫導入資訊科技,協助設計數項虛擬平台,推動偏鄉學童之程式設計教育。包括以南投縣為主的開放資料平台,運用資料進行更細緻的南投數據更分析;開發以鄉鎮層級的食物共享平台,建構組織間的資源網絡,讓資源能有效分配;在程式設計教育方面,山立坊團隊將程式課程帶入南投在地國小,培養學童之學習興趣。

3. 提升觀光旅遊品質,建構南投觀光跨域運籌平台
本計畫協助擴大南投觀光跨域網絡與資源鏈結,提升鹿谷與竹山當地非營利組織之專業能力,成功打造「太極假期」旅遊品牌。此外,也鏈結南投縣政府農業處與觀光處,提升南投茶業博覽會之國際化與接待品質,讓在地具備外語能力之青年族群,有機會透過茶業博覽會平台,認識南投茶產業,並貢獻所學給家鄉。

4. 穩健運作食物銀行烏溪線站,建構物資供需網絡
本計畫協助南投縣政府執行食物銀行援助計畫,兩年來共計服務11,720人次,期間至少連結33個政府與民間單位;另外,於物資方面,兩年來的受贈物資折算台幣大約2,248,976元,物資來自38個以上的單位或個人。再者,本計畫除了創發以鄉鎮為單位的O2O食物共享平台外,也進行服務使用者分析,逐步釐清「邊緣戶」之家戶特性,有助社會安全網之建構。

5. 提供政策建議,衍生委外產學合作
本計畫於資訊、觀光、社福、文教等面向,提供數十項政策建議,供南投縣府參考。另外,部分子計畫更衍生產學合作案,直接參與政策執行或評估。譬如觀餐系曾喜鵬老師接受委託執行「2019南投世界茶業博覽會品質提升計畫」、「2019南投世界茶業博覽會人次統計與遊客滿意度調查」;資管系陳小芬老師辦理「南投縣政府原住民行政局網站管理維護」;陳文學老師協助社勞處執行「108年度食(實)物銀行援助計畫—食物援助專業服務」。108年之產學合作總計達三百萬元以上。

2013-2019 執行成效統計：

學術面向

- 期刊論文5篇。
- 研討會論文13篇。

產學面向

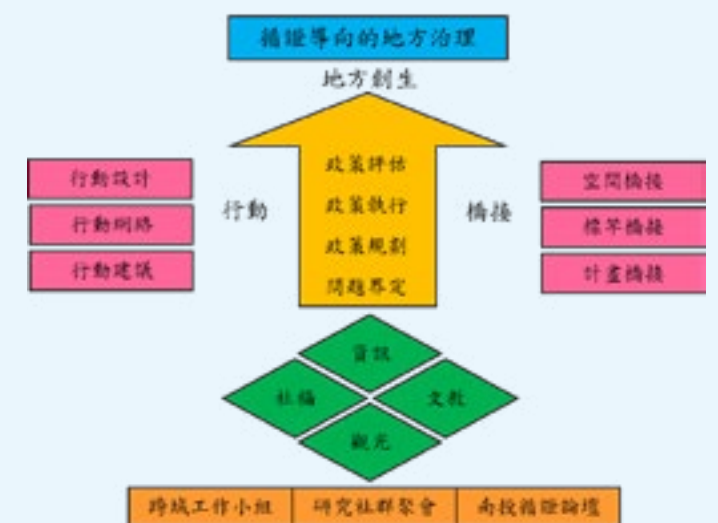
- 產學合作案14案。
- 產學合作經費共計6,449,772元。

國際面向

- 國際研討會9場。

社會面向

- 實際參與6個縣府相關委員會,協助規劃或評估政策。
- 東南亞觀光導覽共培訓89位解說員,考取31張國家考試專業證書。
- 食物銀行烏溪線站服務11,720人次,受贈物資折算台幣約2,248,976元,連結80個以上的公私部門。
- 國小程式設計營共推動5所國小,共計190位國小學生順利結業。
- 提供數十項資訊、觀光、社福、文教等面向之政策建議。



圖：計畫架構



“ 計畫名稱：營造綠色水沙連—智能 × 減污 × 循環
 計畫期程：2018-2019 年 (2017 年試辦)
 總經費：2,200 萬元
 主持人：蘇玉龍校長、蔡勇斌特聘教授兼科技學院院長

我們的理念
 綠水三生 x 暨續轉動

暨大科技學院 USR 團隊以水沙連區域內的水資源保育及地方發展作為關鍵課題。透過水沙連地區環境資料庫的建置，再將行動經驗轉化為環境教育教案進行實務推廣。同時蒐集國內外相關永續環境的創新

知識與作法，並建構教師專業社群及校外業師社群，藉由課程帶領學生進入社區，成就永續環境之目標。企盼藉由這樣的操作過程，擴散暨大營造水沙連綠色大學城與台灣綠色城鄉經驗。

我們的行動
 「水公民」的社會倡議的行動架構

- 水沙連環境資料庫：環境 x 生態 x 生活 x 產業 x 人文。
- 水與生態：生態基礎調查、空屋分析、湧泉水質調查。
- 水與產業：環保民宿 2.0、智慧電網建構、茭白筍產業連結計畫。
- 水與生活：水沙連在地特色永續水質淨水系統計畫、空間活化創新。



生態解說員進行環境教育



智能減污茭白筍成果分享會



柬埔寨節能潔淨用水計畫

我們的成果

1. 跨領域教師社群投入社會實踐行動：14 為核心教師成員、23 位專兼任教師投入、36 位業界協力人員。
2. 捲動在地社群參與：10 家在地企業合作、14 個合作社區、28 個在地政府 NPO、1 家新創事業。
3. 走出教室：社會參與式課程 1,438 修課人次、45 門相關課程、12 科系師生團隊參與、2 在地就業人數。
4. 社會影響力：20,701 參與人次、活動 605 場、大學擴散經驗場次 45 場次。
5. 科技學院將於 109 學年度開始辦理「人工智慧」與「永續環境與能源」兩類跨領域人才學士班。



節能粉紅光，智造幸福筍

有「茭白筍王國」美譽之稱的埔里鎮，大部分的農友採用高壓鈉燈調節茭白筍生產期。然而，高壓鈉燈亮有高耗能的問題，暨大科院團隊導入低耗能的 LED 等，不僅節能，同時也減少光害。



流域溪望講堂

科技學院 USR 團隊嘗試從人文社會、生態保育，以及農業發展等三個面向，提出適宜性的水環境營造社會設計，期盼區域內的水環境資源更具備可持續性發展的特質。



食在重要，大農小校合作有聲

科院 USR 團隊結合逢甲建築專業學院與本校人社中心，在育英國小進行食農教育，包括：魚菜共生池、創客基地及小學班級菜園。



協力蜈蚣社區營造，再造桃米生態奇蹟

蜈蚣社區因擁有豐富水資源及蝶類資源保育，本團隊協力社區參與生態調查並培植生態調查解說員。將桃米經驗擴散出去！



親水生態除污池，打造生態新據點

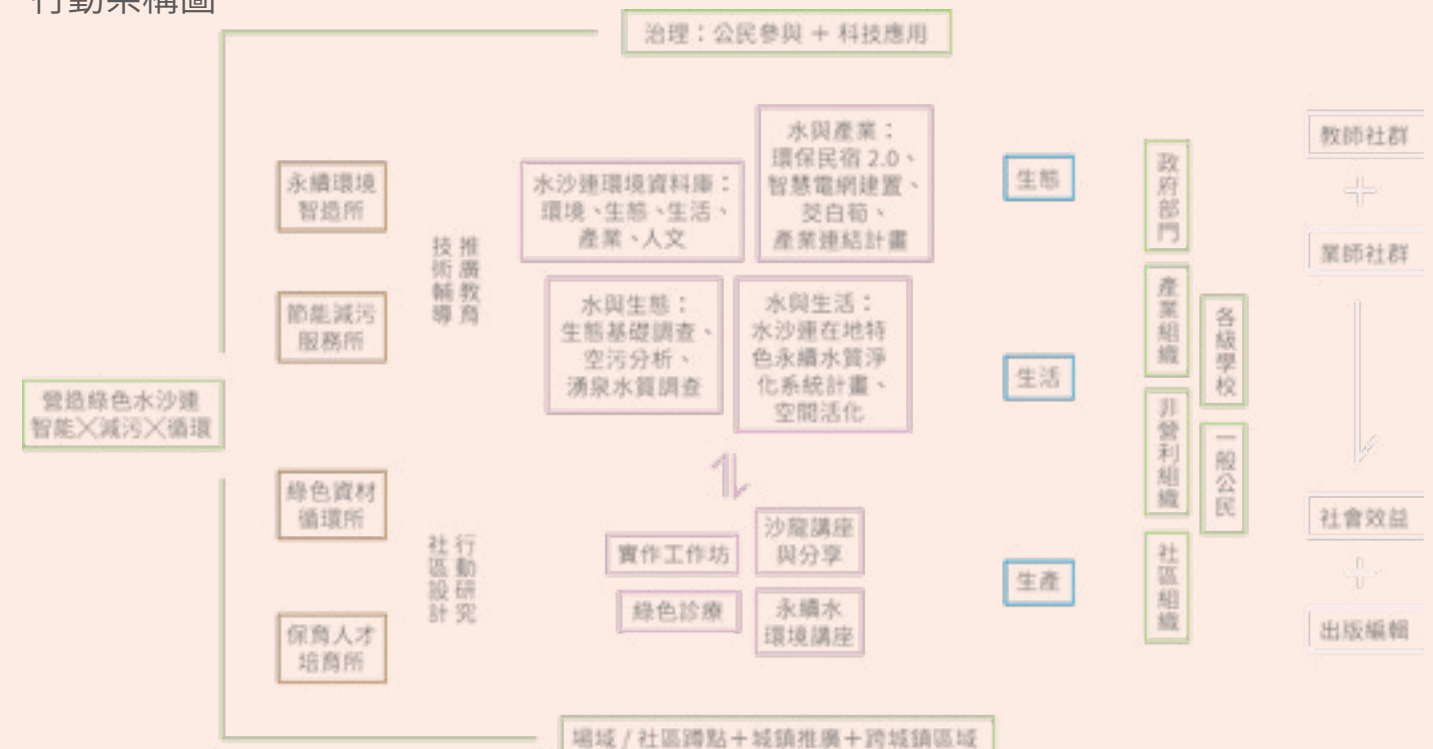
規劃民宿的生活廢水集中處理並打造親水、生態及除污功能的溼地。後續導入課程、生態解說調查等，同時培育在地志工建造適合當地特色且具有環境教育的生態池。



國際關懷與「柬」同行，綠水三生「暨」續轉動

2017 年底，暨大蘇玉龍校長帶領本校師生，於柬埔寨偏鄉興建足供 2,000 人使用的慢濾池淨水設施，並建置濾水系統，提供專業的水質檢驗，改善飲用水環境。

行動架構圖



攜手共學・永續創生

管理學院教育部大學社會責任實踐計畫



“ 計畫名稱：水沙連產學攜手共學—地方產業與鄉村旅遊鏈結發展計畫
計畫期程：2018-2019年(2017年試辦)
總經費：1,300萬元
主持人：鄭健雄特聘教授兼研發長

我們的理念 人才培育與經濟永續的目標

本計畫以產學攜手共學方式，落實大學社會責任，以觀光和農業為主軸，進行水沙連地方產業與鄉村旅遊鏈結發展計畫，推動在地特色產業增值轉型及升級，讓產業經營型態更趨多樣化與精緻化，並朝向國際觀光發展。透過串連學校、政府、在地組織

及業者共同推動，發展在地特色產業的利基，解決「地方產業創生」、「精品咖啡」、「鄉村民宿」、「農業體驗」、「農村餐飲」、「農特產品」等議題，同時培育產業人才，促使青年返鄉、地方經濟永續。

我們的行動 結合產官學 品牌再升級

暨大管理學院USR團隊於試辦期間即邀集地方政府及產業領袖召開共識會議，盤點南投縣水沙連地區產業面臨之經營難題，結合產官學界專家組成團隊，提供業者產業升級轉型諮詢、診斷及輔導建議，關注地方鄉村旅遊產業的「品牌」、「升級」與「創新」。透過「建構產業創生平台」、「南投咖啡品牌萌芽與提升」、「在地民宿產業創新與人才培育」、「在地農業體驗價值提升」、「農村在地餐飲

開發與輔導」、「在地鄉村精品研發與推廣」等方案目標，推動包括人才培育、場域輔導、技術研發、行銷策略推廣、服務規劃設計等產學共創，實踐聯合國永續發展目標(SDGs)之「合宜工作及經濟成長」及「負責任的消費及生產」等目標，促進地方發展永續觀光業，創造就業及促進在地文化與產品，希冀吸引社區人才回流/留，使地方經濟永續。

我們的成果

1. 建構產業創生平台

邀請業師於校外協同開設地方產業相關課程，舉辦專業講座論壇，籌辦創客市集為在地小農、文創工作者及新住民美食之銷售平台。

2. 南投咖啡品牌萌芽與提升

半數以上的國姓、魚池及埔里咖啡產銷班農友已參與本計畫所規劃之咖啡技術培訓課程，提升南投咖啡品牌知名度及咖啡豆品質。在地咖啡豆評鑑平均分數已由78分提升至80分。例如暨大櫻花季咖啡行銷活動，由過去10個咖啡攤位(遊客人數500位)提升到2019年20個攤位(遊客人數1,500位)。

3. 在地民宿產業創新與人才培育

與南投縣民宿觀光協會合作，並串連在地小農、文創商品及空間設計等，提升跨產業增值。已完成39家南投民宿之輔導與遴選，並出版「好食民宿遇見幸福-南投慢旅指南」，培訓近20位暨大僑外生與在地新住民成為外語領航員。

4. 在地農業體驗價值提升

與桃米、草湳和成功三處農業體驗教育中心合作推動三生農業體驗活動，融入食農教育和環境教育，提供特色化、客製化農業體驗活動企劃。

5. 農村在地餐飲開發與輔導

透過農村廚藝教室及美好生活實驗室建構，共創跨領域與跨世代共學平台，開發特色餐食48道、1套餐及4款飲品。

6. 在地鄉村精品開發與推廣

辦理農特伴手禮商品開發、設計、行銷等工作坊，輔導在地原鄉部落青年創新創業。創建「好物媒合平台」、青農銷售平台。



厚熊笑狗 · 互相照顧

人文學院教育部大學社會責任實踐計畫



“ 計畫名稱：建構水沙連「無老·長照」協力治理網絡—教育、共助與永續
計畫期程：2018-2019 年
總經費：1,200 萬元
主持人：張英陣教授兼通識教育中心主任

我們的理念 互相照顧、世代共融

本計畫期望透過『互相照顧』的理念宣導，建構大埔里地區的友善高齡環境，連結在地產業、社區、政府與 NPO 共同投入建構友善高齡照顧網絡的行動。暨大人院 USR 從 2017 年起透過社會設計的方式與在地組織共同展開在地長輩照顧的需求調查，並從需求調查的結果發展出計畫的行動方案，希望解決的問題包括：1. 鄉村年輕人口快速外移，照顧人力持續遞減；2. 長照財政來源不穩定；3. 社區不願意辦理長照據點；4. 長照服務無法滿足在地需求。此外，本計畫也期望透過建構社會經濟網絡的行動，能夠鏈結在地社群成員，共同建構在地化的長照社會經濟共生社區模式。



厚熊討論會，盤點在地照顧服務需求



我們的行動 打造支持長照生活產業

本計畫透過長照創新課程、設立中介組織、推動社會企業模式，以解決區域內所遇到的若干問題。首先，透過推動創新教育課程，協助社區培力志工與社區講師，並透過有趣的媒介推動社會倡議。其次，透過設立照顧咖啡館的中介組織，進行社區需求與專業服務間的服務再設計，以滿足社區的長輩照顧需求。最後，推動跨產業的社會企業模式，共同募集區域的長照自有財源。

我們的成果 在地出發、跨域共生

- 設立「長期照顧經營管理碩士學位學程」
- 與埔里基督教醫院共同推動「埔暨產學合作計畫」
- 協力愚人之友基金會建立創新組織「厚熊咖啡館」
- 教師社群：11 位核心教師成員、20 位專兼任教師投入、22 位業界協力人員
- 在地社群：11 家在地企業合作、20 個合作社區、18 個在地政府 NPO、1 家新創事業
- 課程參與：949 修課人次、34 門相關課程、6 科系師生團隊參與、5 在地就業人數
- 社會影響力：19,223 參與人次、1 套公益募資回饋系統、407 場課程



水沙連厚熊笑狗與聯合國永續發展目標 (SDGs)

3 良好健康與福祉
本團隊的核心目標即是透過社會設計方法以了解在地長輩照顧需求，並提供相關服務方案，提升長輩的健康與福祉。

5 性別平等
長期照顧議題長久以來都牽涉女性照顧者的性別議題，尤其是家庭照顧者，本團隊與在地社群組織，於行動過程中持續透過不同的活動與課程設計，倡議家庭照顧者角色改變與舒壓的議題，積極提倡照顧的性別平等議題。

10 減少不平等
城鄉間的長輩照顧資源高度分配不均，例如交通接送議題就是鄉村長輩外出最大的困境。本團隊透過鏈結公私部門資源，解決鄉村長輩所面對的資源不平等議題，以在地力量發展在地需求的服務，達到減少不平等的目標。

11 可持續城市和社區
因為在地照顧財源不足，政府財政支持有限的現實情況下，本團隊透過建立在地公益共生品牌的方式連結在地產業，以社會經濟模式持續募集在地自有照顧基金，作為未來發展滿足地在長輩照顧需求的自有財源，並協助社區產業獲得社區自有財源，打造可持續發展的高齡生活照顧體系。

未來願景

本計畫與在地社群所建構的長照社會經濟網絡，目標在於能夠發展出社區整體式照顧模式，透過中介組織的實驗運作，作為鏈結區域內專業服務與社區需求間的角色功能，嘗試建構本土化的「長照社區共生照顧模式」。



翻轉教育 · 偏鄉共好

教育學院教育部大學社會責任實踐計畫



“ 計畫名稱：翻轉水沙連偏鄉弱勢學習路徑：
從「學習自信增能」到「學力心智躍升」計畫
計畫期程：107-108 年
總經費：420 萬
主持人：楊洲松特聘教授兼教育學院院長

我們的理念

南投縣境內因經濟發展不易而呈現人口老化、少子化等人口結構問題，且肇因於區域幅員廣闊，部分國小業已遭逢嚴重的經營挑戰，例如：學習資源不足、家庭關懷能量不足，更嚴重者則面臨裁併校問題。身為南投縣唯一具教育學院的國立大學，面對嚴峻的南投偏鄉教育問題，如何更積極的應對乃是本院極為重要的轉型工作。

暨大教育學整合跨系所人才，以學生需求和社區挑戰為出發點，聚焦「心理健康與安權促進」、「跨文化認識與學力成長」和「教師與志工職能增長」三大議題，於大埔里和鄰近區域展開行動，期待能夠扭轉偏鄉學習的弱勢處境，並連結大學與地方，共構對應偏鄉教育問題的工作網絡，並回應 SDGs(聯合國永續發展目標)「確保有教無類、公平和高品質的教育」之目標。



我們的行動

安心安權，全人培育 - 心理健康與安權促進

舉辦兒童心理成長營、兒少防暴小尖兵防暴宣導、親子共學活動，進行學童的心理成長營隊活動和輔導方案。鼓勵親子同樂，同時也培育學生進入桃米社區、福興社區，理解現狀並對應在地學童心理需求。連結現有學校資源，提供更全面的兒童心理成長活動方案，使學童發現自我、理解自我、肯認自我；同時也使學童學習自我保護，避免偏鄉防暴資源不足的，確保偏鄉學童的保護機制與支持方案不至於失靈。

學力提昇，國際體驗 - 跨文化認識與學力成長

輔導水沙連區域中小校外語社團、國際知能研習和跨文化營隊，利用社團活動時間、彈性課程時間進行外語學習、語言交換、文化之夜體驗、第二外語課程等活動帶領；學力成長方面以包含遠距教學、課輔教學為主，為福興社區、合成社區、亮點教會、魚池禮拜堂等地，於每週一、三、

五晚間六點半至八點半提供課輔服務。同時也提供多元學習方案如童軍活動、性平課程、學習自信引導等課程，期待支持孩子們全面向、全方位的學習路徑。

社群集結，教學相長 - 教師與志工職能增長

教院 USR 團隊提供了學習社群、水沙連校長論壇、偏鄉教師 / 校長社群等機制，促進大學和在地中小學的融合，並使得專業與在地問題得以對話，並透過增能過程持續盤點偏鄉教育需求與共同議題。此外，舉辦東暨論壇做為暨大師生與東華連結的平台，進一步尋求偏鄉教育的行動方案與人才培育合作。亦針對偏鄉補救教學，提供水沙連偏鄉補救教學研習，培育學生補救教學 18 小時研修相關要求；同時在資訊課程方面提供 Scratch、樂高機器人等學童體驗課程，希冀提昇水沙連區域學童的資訊素養，強化資訊科技學習方案。

我們的成果

1. 暨大教院 USR 的行動從 107 年 1 月至 108 年 10 月之間已投入 8000 小時行動時間、1000 人次暨大師生、60 場活動，觸及 6 個鄉鎮。
2. 連結 24 間合作中小學及 8 個 NGO。
3. 鏈結福興社區受奉宮、福興社區發展協會、合成社區發展協會、亮點教會、博幼社會福利基金會、良顯堂社會福利基金會、蒙愛教會陪讀班、魚池禮拜堂等 8 個非營利組織。
4. 孵化福興小學堂與太平小學堂，推動多元學習方案，提昇學童學習自信與學力表現。
5. 我們也與博幼基金會、良顯堂基金會及蒙愛教會陪讀班共同成立偏鄉教育協力平台，以交換培力訊息與教育資源，擴大網絡連結為目標，期待使偏鄉教育資源效益最大化。
6. 與東華大學結盟，持續辦理東暨論壇，連結鄉村型大學，進行議題合作、暑期培力、實習交換、論述出版等重要工作。





創新教學

責任一詞 (responsibility) 由回應 (response) 和能力 (ability) 兩個詞所構成。面對未來變化多端的社會風險，如何讓大學學生、區域內生活的群眾，因為有了一所大學而學習到好的能力，可以因應或適應挑戰，發展出永續、幸福的生活方式，這是大學最根本的責任。暨大做為地方進步的推動器，提供富有地方發展意識的優質教育，促進其對生活發展有更積極多元的想像，更能從對自我土地的認同中帶起整個地域的活絡。

我們的理念

暨大做為地方創生人才的培育搖籃

暨大是全臺灣培養地域活化人才的重點大學，它是地域公共知識份子的培育所。暨大和地方的相互陪伴，落實多樣化的共學共工的教學研究實作方案，追求共善。透過教學系統的持續檢核調整，所培養的地方活化人才具備三種能力：其一、跨領域知識的鏈結；其二、地方知識和學術知識的雙向轉譯互用；其三、社會創新思維的實作應用。

具體的教育方針包括有：新型態學術人才培育、以地域發展議題為教學任務、完善學生跨域學習的體系、提供有志立足偏鄉的人士進入暨大學習的碩士班學程。上述的教育方針，除了本籍生之外，也將原住民、僑生、外籍生視為重要的培育對象。

課程創新

大學和鄉鎮的共學協奏曲：R立方學程

暨大通識教育中心於 2015 年起推動 R 立方創新實務學程暨微學程，以鄉鎮發展的機會與挑戰為基礎，逐步回應年輕人為何返鄉、鄉鎮為何需要年輕人、以及鄉鎮與年輕人之間具有什麼樣的再創新的可能。讓暨大學生重新思考返回 (Return) 的意義外，在現實中面對傳統產業發展為主的鄉村型 (Rural) 城鎮能發展出新的機會與挑戰，提出創新模式或行動方案 (Re-creation)。

R 立方青年返鄉創新實務學程暨微學程 - 課程規劃表 (學程 21 學分、微學程 9 學分)

課程面向	第一階段： 探索校準 6 學分	第二階段： 調查方法 6 學分	第三階段： 知識應用 3 學分	第四階段： 創新實作 6 學分
導論	必修：鄉鎮創新與永續發展 (2) 必選修： ◎ 地方學：文化與生態 (3) ◎ 地方學：族群與信仰 (3) ◎ 地方學：經濟與產業 (3) ◎ 地方學：政治與社會 (3)			
鄉鎮文化	地方達人：族群文化 (1) 地方達人：考古遺址與史前文化 (1) 地方達人：埔里工藝 (1)	環境設計提案的方法 (3) 社區藝術與社會參與 (3) 口述歷史與田野調查 (3) 地方知識建構的方法 (3)	參與式設計實踐 (3) 平埔文化保存與活化 (3)	R 立方創新實作 - 台灣生態島嶼的食農教育 (3) R 立方創新實作 - 永續生活設計實踐之路 (3) 場域：雲嵐寧細活村、桃米社區
鄉鎮生態	地方達人：生態城鎮 (1) 地方達人：埔里的蝴蝶 (1) 地方達人：埔里水資源 (1)	社區保育與調查技術 (3) 水圳與環境踏查 (3) 綠色工法 (3)	社區環境教育實作 (3) 國際保育事務與在地實踐 (3) 動物路殺資訊圖表 (3)	R 立方創新實作 - 昆蟲博物館 (3) R 立方創新實作 - 生態博物館 (3) 場域：木生昆蟲博物館
鄉鎮產業	地方達人：新農業發展 (1) 地方達人：初探民宿經營實務 (1) 地方達人：紙的想像與實踐 (1)	數位攝影與商業修圖 (3) 財務報表與企業經營 (3) 創客與農業科技 (3) 網路行銷 (3)	南投產業再設計 (3) 茶文化與產業發展 (3) 在地企業的創新營運 (3)	R 立方創新實作 - 地方微型創業提案 (3) R 立方創新實作 - 地方微型創業實務 (3) 場域：順騎自然有限公司、巷弄文放有限公司、水田衣藝術家民宿、藍屋頂民宿
鄉鎮社會	地方達人：變動中的農村 (1) 地方達人：青年的社會行動 (1) 地方達人：社會照顧非營利組織 (1)	地方公共事務調查 (3) 田野調查與紀錄片製作 (3) 社區調查與方案設計 (3) 互動學習與社群經營 (2) 媒體演講與資訊整合 (3)	鄉村的社會照顧 (3) 鄉村長期照顧與社會創新 (3) 鄉村社會教育 (3)	

課程成果

- 培養知識青年對偏鄉議題發展的敏銳度和視野格局

學期	課程數 (門)	學生數 (人)	校教學調查 (5 為滿分)	教師社群聚會 (場次)	TA 培訓 (場次)
106-2	18	414	4.56	3	2
107-1	17	436	4.45	3	2
107-2	22	600	4.52	2	2
108-1	27	779	-----	-----	-----

- 多層次學習內容促進大學與地方共學共工

R 立方 Plus 系列講座：

- 107-1, 4 場次, 121 人參與。
- 107-2, 4 場次, 122 人參與。

埔里百工系列講座：

- 107-1, 4 場次, 92 人參與。
- 107-2, 4 場次, 45 人參與。

在地商品銷售網紅培訓工作坊：

- 107-2, 1 場次, 23 人參與。

共學工作坊：

- 107-1, 與埔里鎮公所合辦, 2 場次, 116 人參與。
- 107-2, 與埔里青年合辦「山城好日、有鄰真好」遊園會, 1 場次, 1,350 人參與。

地方達人系列工作坊：

- 107-1, 6 場次, 共計 142 人參與。
- 107-2, 2 場次, 共計 335 人參與。



薪火相傳 · 原青行動

原住民族文化產業與社會工作學士學位學程

主任：邱韻芳副教授



我們的理念

本校於 2014 年創辦原住民族學士專班 (全名「原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班」，以下簡稱「原民專班」)，結合教學創新與社會實踐的理念，在校內與本校原住民族學生資源中心 (以下簡稱「原資中心」) 合作，在校外開展與在地原民部落的連結，共同攜手培育兼具傳統知識與專業能力的原住民族青年，並使原住民族文化與相關議題成為學校重要特色。

生活於台灣各原住民族群，其傳統文化是與這塊土地最密不可分的在地知識，但主流社會對於原住民族的瞭解仍非常有限，甚至充滿刻板印象。因此，原民專班與原資中心希望能扮演族群間的溝通橋樑，進而達成下列目標：

1. 建立具多元文化、族群平等精神之校園環境。
2. 針對原民部落發展現況，探討留住原民人才之方法。
3. 面對原住民族語言與文化之流逝，找尋傳承與解決之方法。
4. 發掘原住民族在地知識，運用在生態保育及土地永續利用等面向。

校內 - 原民族文化知能建構

1. 採多元文化觀點，建構具有原住民族文化與在地知識的系統性課程。
2. 聘請原住民族耆老及具傳統技藝專長之匠師支援教學，透過協同教學的方式，傳承傳統技藝。
3. 發展大學與原民部落間的知識連結，透過參訪、演講、工作坊等形式，培育具文化知能之原住民族人才。

課程創新

校外 - 部落工作專業實踐

1. 根據部落發展需求，由原民專班教師帶領學生組成部落工作隊。
2. 配合現階段原住民族議題之發展，如傳統領域劃設、原住民族智慧財產權、傳統生物多樣性知識等，協助部落組織進行宣導或舉辦相關論壇、工作坊。
3. 透過製作部落地圖、影像紀錄與策展等活動，協助發展原住民族文化教材。

課程成果 原力覺醒 · 在地鏈結

成立「大專校院中區區域原住民族學生資源中心」，輔導及陪伴中區各大專院校之校內原資中心。為了培育原住民族語師資及推動族語終身學習，設立「原住民族語言南投學習中心」。我們也推動「原鄉規劃跨領域學分學程」，提供對原民文化有興趣之同學修習。最特別的是，在校園內開闢了「暨大原住民族保留地」，作為原住民族環境教育實踐的場域。另外，我們也完成了以下幾件事情：

1. 原住民族知識課程：
14 門相關課程 (台灣原住民族文化概論、原住民族文學、賽德克族傳統的農事與祭儀、原住民族樂舞、多元文化、文化與觀光、生活美學與木石雕刻、原住民族物質文化-織布、部落營造與規劃、原住民族政策與服務、原住民族教育、台灣原住民族史、當代原住民族議題、原鄉發展與實務規劃)，364 修課人次。8 名原住民族專、兼任教師投入，6 名原住民族業師投入。(1080101-1081231)
2. 多元文化活動辦理：
校內外交流活動 18 場、部落參訪活動 8 場、專題講座 18 場、原民工作坊 4 場。(1080101-1081130)
3. 原住民族語終身學習：
族語學分班共計 15 門課程，166 修課人次；族語學習班共計 24 門課程，311 修課人次；大學部族語課程共計 12 門課程，97 修課人次。10 名原住民族兼任教師投入，10 名原住民族業師投入。(1070701-1081231)
4. 部落服務工作隊：
3 隊 (南投縣望鄉部落、伊達邵部落，以及新竹縣水田部落)。(1080620-1081030)
5. 部落合作網絡：
南投縣仁愛鄉 9 部落 (眉溪、中正、春陽、都達、親愛、武界、發祥、力行、清流)、南投縣信義鄉 4 部落 (望鄉、羅娜、地利、雙龍)、南投縣魚池鄉 1 部落 (伊達邵)、新竹縣尖石鄉 1 部落 (水田)。(103 年~迄今)

執行反思

隨著現階段原住民族相關政策的制定，原民部落亦面臨到許多不同的問題，如文化的傳承、部落經濟的振興與原民青年的外流等。如何透過與部落的連結，將部落發展現況讓同學們深刻了解，並從中發掘部落的各項需求及培育具文化能量之未來返鄉人才，是目前主要執行的目標。





2019 Science Education Exchange Program 台日科學交流計畫

山那、山吶～山城的熱情，喊著國際的希望！

暨大附中自2013年獲日本 Shizuoka Kita High School(靜岡北高校)邀請參加 Shizuoka Kita Youth Science Engineering Forum 2013(靜岡北高校青年科學工程論壇)，共有近十個國家共同與會，是國際間難得的青年科學、科技交流論壇。暨大附中為教育部公告之非山非市學校，在執行科學、科技教育上常受限於地理位置之故，學生學習相關知能與技能已略顯不足，要能夠躍上國際舞台與國際學生落實交流，維繫長期國際合作夥伴關係實屬不易。

有鑑於此，教師們自2013年起即積極申請科技部高瞻計畫資助以長期參與該論壇活動，並透過國立暨南國際大學高教深耕計畫的合作下，於2018年正式邀請 Shizuoka Kita High School(靜岡北高校)蒞臨本校參與一系列具在地科學(技)的微課程方案，四天三夜的在地科學、科技課程，可以說是暨大附中難得扎實的國際合作夥伴關係建立與教育交流，同

時亦邀請臺北市立麗山中學、南投縣立仁愛國中共同參與，期間形成了相當具有價值與意義的教育風景：臺灣與日本之間、臺灣臺北與南投之間、臺灣漢族與原民族之間的文化與教育差異。

這樣的組合與設計，讓學生們收穫良多，不但拓展學生們的多元視野，活動中學生亦能發揮大手攜小手的精神，透過課程的合作學習，同時幫助學習弱勢的學生們以達成課程目標。當科學、科技課程透過教師們精心的設計下，教育的溫度傳遞自每一個孩子們的心裡，更有仁愛國中的學生於活動期間就到書局買了本英語會話的書籍，沒有什麼比親身經驗更可以直接體悟到語言是最好的溝通工具了！



接續前緣

學生們質性與量化的反饋，是我們延續教育熱情的動力。接續去年的成果，日本 Shizuoka Kita High School(靜岡北高校)希望難得的國際科學交流活動得以延續，於2019年10月20日~24日辦理2019 Science Education Exchange Program 台日科學交流計畫，活動主軸扣合在「國際議題：循環經濟」，並導入「聯合國永續發展目標(SDGs)」。活動安排內容包含：開幕式(文化交流)、探究實作課程(廣興紙寮—循環農業)、聯合國永續發展目標(SDGs)、探究實作課程(天然果膠萃取—食安議題)、AI人工智慧應用(高山農業問題解決)、原住民科學文化體驗(燃石點火以及原民食品科學體驗二部分)、問題解決課程(LEGO 機器人與自動澆灌系統建置)、問題解決課程(主題標語訂定以及實踐方案、藍圖設計等)、成果分享與結業式。

預計2020年雙方繼續以2020 Science Education Exchange Program 以及 Shizuoka Kita Youth Science Engineering Forum 2020 作為彼此國際合作夥伴關係之建立基礎，並將延續本次活動成果，透過參與本次活動的學生們將國際議題分別帶入各自的課室、班級，做為可以接軌國際人才培育的基石。



畫著一個個科學·教育·愛的同心圓

暨大附中透過科技部高瞻計畫、國立暨南國際大學特色大學試辦計畫到高教深耕計畫等，運用在地多元素材、注入科學(技)教育的概念、結合產官學研間的各方資源，依社會實踐的精神逐一開發出許多具可行與推廣性的特色課程模組，適用對象範圍可以從十二年國教以及高教學生，甚至終身學習者皆可以施行。

先從在地產業見習與生態天文營開始作為素材的蒐集與資源的探索，進一步找出可能結合現行課程綱要的內涵，精緻出數套具在地特色的課程模組，教師們與暨大教授、研究生等共同開發水資源科學桌遊課程模組(水資源，可以結合電凝滷與發酵示範二合一教具以及科普繪本導讀)、友善農場科學桌遊課程模組(土地資源，其中包括廢棄植物纖維的回收再利用、天然果膠萃取與應用、史萊姆交聯作用、植物染與押花以及科普繪本導讀等)與光電城市科技桌遊課程模組(空氣與能源議題，包含太陽能光伏原理與應用、程式設計基本語法與應用等)。

除此之外，我們更將始終秉持土地的關懷、環境議題的討論等，透過合作夥伴關係的建立，實踐與國中端部分資源的共享模式，為達教育資源垂直整合之目的，已將部分模組在不同的國中學校間做推廣與連結，一系列的模組開發經驗也透過與高中職學生的週會、社團與選修課程時間、或是教師們的專業發展與增能等講座與研習於全國各地進行推廣，同時與冉色斯動畫股份有限公司完成推廣影片製作，其中不但包含學校與產業合作的亮點成果，亦有結合大學端資源的呈現，第二階段的影片更讓動畫中的代表性角色一閻小妹穿上全台灣第一件高中制服，都說明了我們在社會實踐上的努力，也期許能夠透過多方的資源達到最大的推廣力！

The background of the image is a dark blue field with a large, stylized red graphic. This graphic consists of a central, elongated, four-pointed star shape. From the four points of this star, thick, curved red lines extend outwards, curving back towards the center to form a larger, more complex shape. The overall effect is a bold, symmetrical, and abstract design.

NCNU