



2020



NCNU

國立暨南國際大學
暨大社會實踐成果報告書



發刊詞



國立暨南國際大學
校長

沈東昇

地方創生、發達經濟 促進就業、落實在地實踐

「國立暨南國際大學」（以下簡稱暨大）於1995年7月1日正式設立於南投縣埔里鎮，就地耕耘迄今二十六年，暨大設校時訂定「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為設校宗旨。設校之初，旋即設置東南亞研究中心，積極推展僑教任務與國際學術交流，希冀打造為台灣獨樹一幟的國際化大學；嗣後，設置水沙連人文創新與社會實踐研究中心，反思暨大的高等教育在地社會責任，冀望藉由地方智庫與人才培育孵化器兩項角色的扮演，輔以社會參與式教學途徑與行動研究設計，連結在地鄉鎮的公共社群，協力營造地方創生、發達經濟、促進就業的「水沙連大學城」。

地方創生的中心思想是「產、地、人」。暨大在921大地震之後，陸續與非營利組織合作，參與在地各項震災重建事宜，實踐高等教育的社會責任，例如：暨大與新故鄉文教基金會一同推動桃米生態村與埔里蝴蝶鎮之社造；陪伴南投縣長青服務協會關懷菩提長青村弱勢老人照護，開展社會經濟創新運作模式；參與良顯堂社會福利基金會執行飛行少年陪伴增能；接受教育部委託執行南投縣偏鄉數位機會中心學習方案。從本校參與921震災重建過程中，已深刻體會到身為南投縣唯一的國立大學，關心並參與在地各項公共事務為己任，從專業服務中，萃取教學與研究的養分，透過地方創生為地方翻轉。

高等教育主要目標在於培育人才、研發新知識、服務國家等實踐社會責任；產業界主要目標在於發達經濟、營造更多的生機，用高等教育的力量去發達經濟，因為「知識」與「經濟」的關係是缺一不可，暨大深知高等教育在許多國家皆是社會公民身分的中

心，大學要以研究學術、探索真理、傳播知識、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，在知識、經濟與多元化的社會變遷環境下，暨大更應承擔社會變遷過程中一個溫暖又實際的推手，與時俱進創新研究和培育人才，另一方面更需了解地方現實面的需求，善盡高等教育的社會責任，才能提高整體國家競爭力，為地方社會的發展打造美好的良善。高等教育影響層面小從影響個人的薪資所得，大到影響國家經濟的永續發展，如何藉由高等教育的力量來發達地方經濟？這是暨大的課題，讓南投十三個鄉鎮市有更多機會發展出最適合自己的產業，也是暨大的責任。

2020年由暨大水沙連人社中心協力推動USR HUB大學社會責任實踐基地計畫，持續培植校內各學院在地實踐新興議題與團隊，主要重點特色有以下五項：

- 一、深化各學院教師社群專業對應地方永續發展議題
 - 二、協力地方區域經濟創新與地方創生人才培力課題
 - 三、持續孵化更多在地實踐行動團隊
 - 四、連結區域產業資源，培力學生具備在地社會實踐責任視野
 - 五、橋接日本與東南亞，建構國際USR共學網絡
- 經過不斷地實作與滾動式修正，已逐漸從中激盪出大學教學與研究創新、地方良善治理發展的共榮模式與氛圍。

展望未來，暨大正在為臺灣高等教育的發展提供新的指標，特別在疫情獲得有效控制後，後疫情時代也隨之展開，面對疫情所嚴重打擊的就業市場，暨大如何透過地方創生，發達經濟，進而改變目前地方的就業市場結構，這是身為國立大學責無旁貸的責任，期許整體團隊未來要大膽跨出「設計課程」的格局，「落實在地實踐」的機會就會更近了！

目錄

CONTENTS

01 暨南大學「在地化」教學創新
與社會實踐推動歷程

02 暨南大學社會責任實踐推動架構

03 暨南大學社會實踐行動場域地圖

05 校務支持體系
高等教育深耕計畫

07 聯合國SDGs與暨大在地實踐計畫

08 暨大在地實踐研究與產學合作成果

09 水沙連人文創新與社會實踐研究中心
15 水沙連人文創新與社會實踐研究中心
地方創生

19 大學與地方政府合作推動
地方人文發展與跨域治理計畫

25 **USR-科技學院**
永續環境推動與人才培育計畫：
深耕水沙連x開拓東南亞x邁向SDGs

29 **USR-管理學院**
地方產業創生與永續發展-
南投縣鄉村旅遊深耕計畫

33 **USR-教育學院**
翻轉偏鄉教育的方法-
建構鄉村教育協力隊網路平台與行動策略

37 **USR-人文學院**
建構水沙連「無老。長照」協力治理網絡：
全人關懷的行動策略

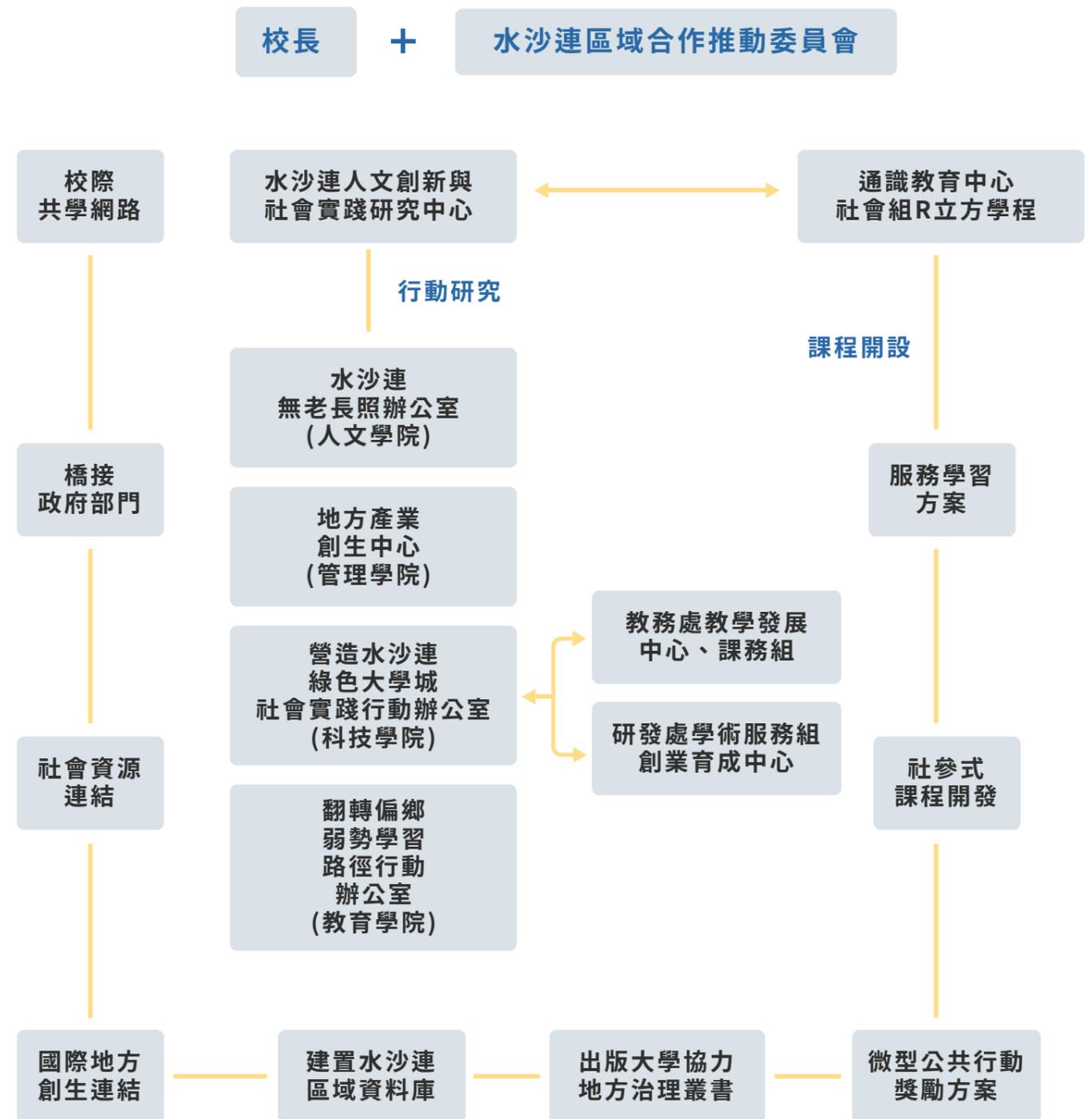
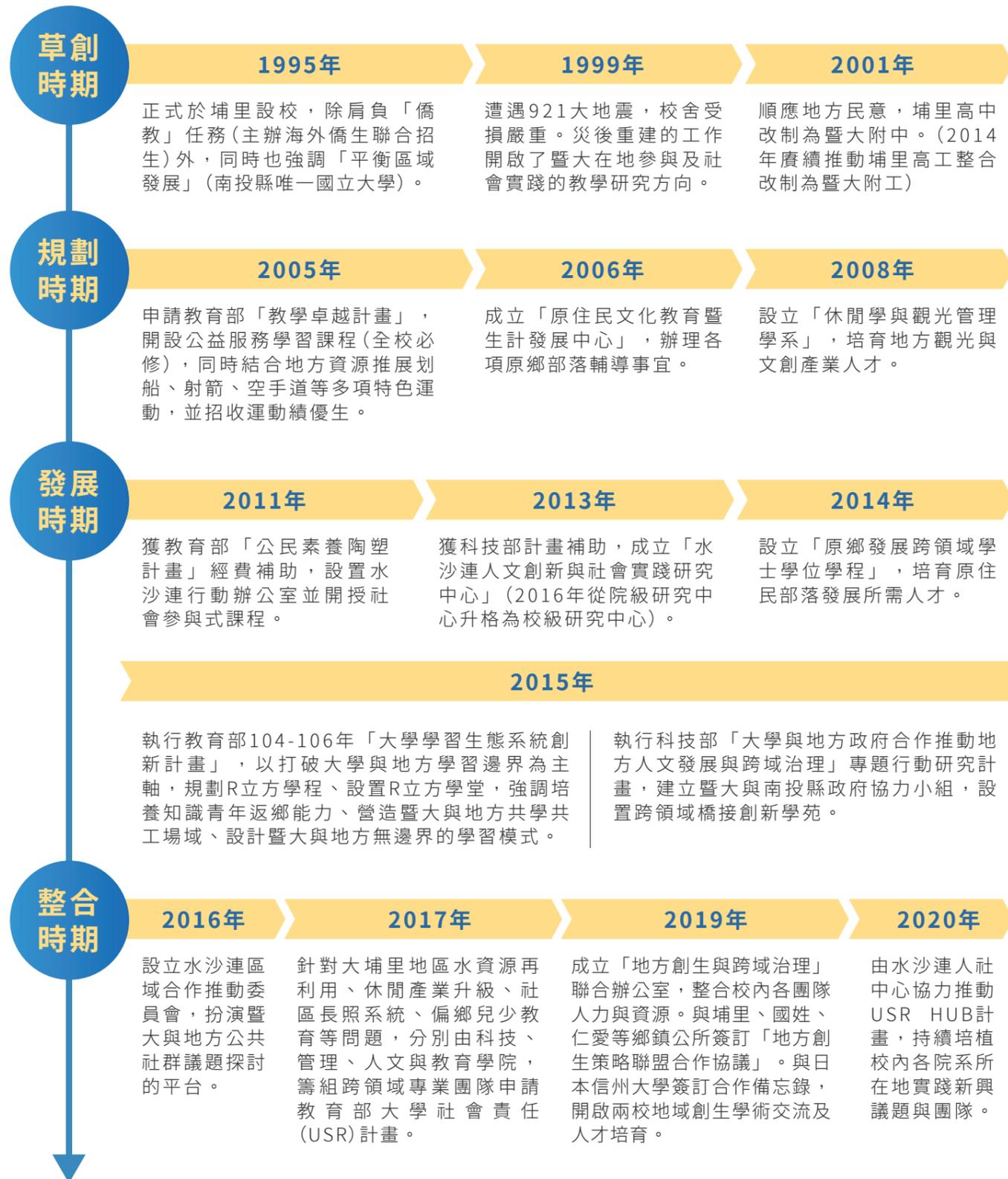
41 **USR Hub**
PM2.5 空氣品質改善教育宣導

45 **山城裡的程式課**
以螢火之光點燃南投區程式教育推展之可能性

49 通識教育中心-R立方學堂

暨南大學「在地化」教學創新 與社會實踐推動歷程

暨南大學社會責任實踐推動架構



暨南大學 社會實踐行動場域地圖



南投縣政府

- 開放政府資料
- 跨領域橋接創新學苑

南投市

- 中興新村空間活化
- 世界茶業博覽會
- 青年創業

名間鄉、集集鎮

- 地方創生計劃

竹山鎮

- 空汙減量行動
- 程式設計聯盟
- 太極美地品牌行銷
- 地方創生人才培育
- 培力國小校本課程
- 竹工藝文化推廣
- 環境教育

草屯鎮

- 空汙減量行動
- LED茭白筍
- 水環境小小兵

國姓鄉

- 空汙減量行動
- 鄉村旅遊創生
- 咖啡技術培訓課程
- 協力鄉公所地方創生計畫
- 烏溪線食物銀行
- 高齡生活社會企業
- 地方創生人才培育
- 培力國姓國中特色課程
- 程式寫作營隊

中寮鄉

- 烏溪線食物銀行
- 國際知能研習

鹿谷鄉

- 太極美地品牌行銷
- 茶文化與產業學習課程

水里鄉

- 長照創新課程

信義鄉

- 暨望文化營
- 原住民族博物館

埔里鎮

- 空汙減量行動
- 生態營造及環境教育
- 水沙連藍帶新溪望
- 水環境小小兵
- LED茭白筍
- 社區防災教育推廣
- 循環黑金經濟
- 食農教育
- 青銀共融學堂
- 高齡創新生活產業
- 烏溪線食物銀行
- 兒童心理成長營
- 青年留鄉
- 鄉村旅遊創生
- 協力鎮公所地方創生計畫
- 咖啡技術培訓課程
- 程式設計聯盟
- 培力桃源與育英國小校本課程
- 福興小學堂
- 水沙連校長論壇與教育社群
- 地方創生人才培育
- 平埔文化復振

魚池鄉

- 空汙減量行動
- LED茭白筍
- 水環境小小兵
- 鄉村旅遊創生
- 咖啡技術培訓課程
- 民宿輔導
- 高齡生活社會企業
- 烏溪線食物銀行
- 長照創新課程
- 部落社區照顧
- 水沙連校長論壇與教育社群
- 地方創生人才培育
- 培力魚池國中特色課程

仁愛鄉

- 空汙減量行動
- 眉溪部落報
- 部落社區照顧
- 長照創新課程
- 烏溪線食物銀行
- 程式設計聯盟
- 教案設計工作坊
- 公民審議及參與式預算
- 地方創生人才培育
- 培力南豐與力行國小校本課程
- 水沙連校長論壇與教育社群
- 賽德克文化復振
- 國際知能研習
- 鄉村旅遊創生
- 民宿輔導
- 協力鄉公所地方創生計畫

高等教育深耕計畫

本校於1995年7月1日以「國立暨南國際大學」(以下簡稱暨大)為校名正式設立，在南投縣埔里鎮生根、耕耘迄今26年。設校時訂定「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為本校的發展目標。期間雖歷經921地震的衝擊，但卻從地震後生活與社區重建過程中，發現許多創新的社會力，此不僅提供作為本校師生服務、教學、研究的豐沛資源，也讓本校省思大學之於地方發展的辦學意義。

奠基在本校108-112學年度的校務發展計畫、學校現況與問題分析、以及107-109年高教深耕計畫執行成果。本校110-111年高教深耕計畫，持續以「深耕水沙連·迎往東南亞」為主軸，秉持武東星校長「以生為本、以師為尊」的校務治理理念，從強化教學創新、發展辦學特色、提升高教公共性、善盡社會責任與永續體制運營等五大面向22項分項計畫推動。其中，在善盡大學的在地社會責任，期望藉由扮演地方公共智庫與人才培育孵化器兩個角色，輔以社會參與式教學途徑與行動研究設計，持續密切連結在地城鎮公共社群，協力發展共學共工的「水沙連大學城」，期待有助於本校邁向下階段嶄新的25年。

願景目標

「推動教學創新、發展辦學特色、提升高教公共性、實踐社會責任」為四大願景目標

校務推展課題

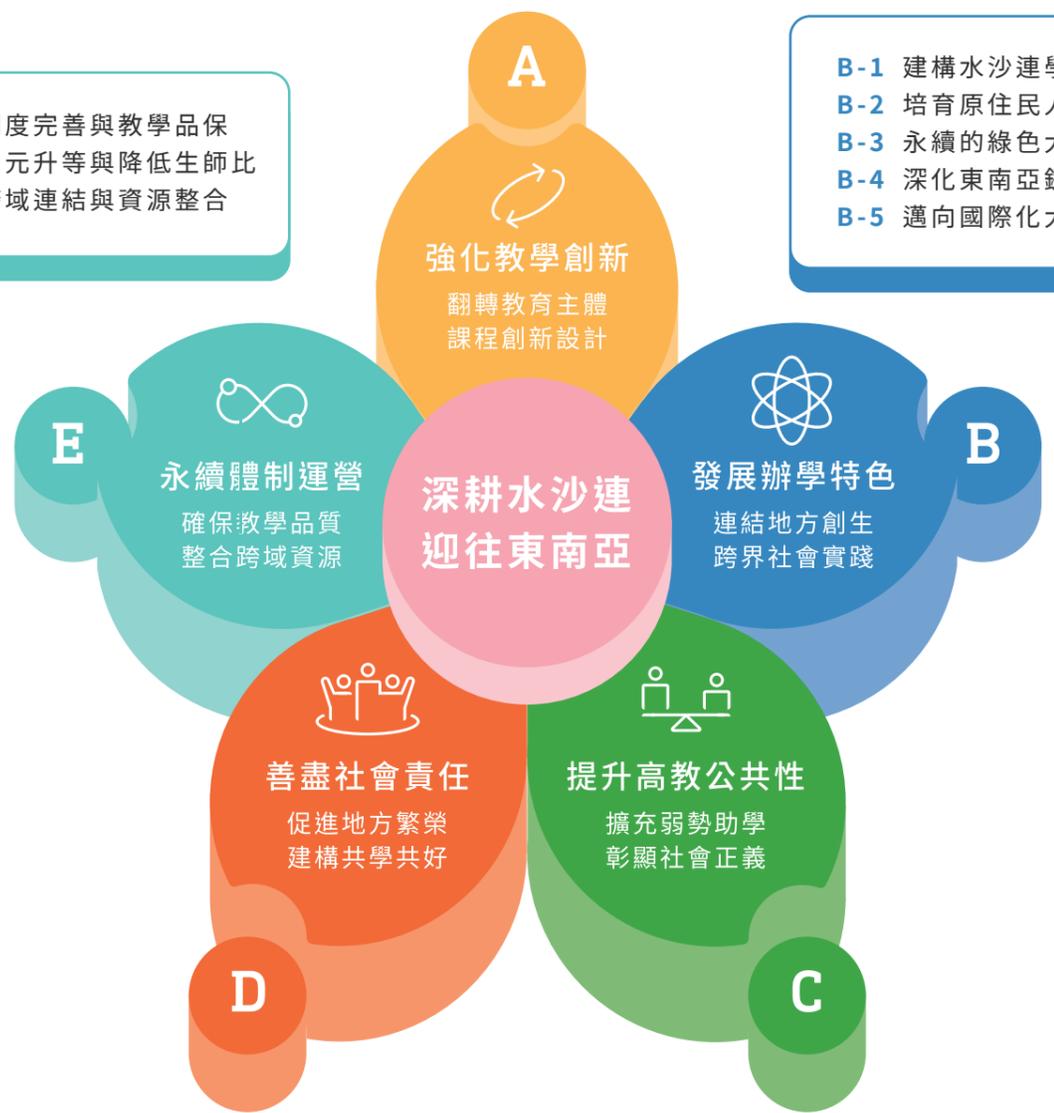
- 一 招生專業化與各類特殊生招生作業精進
- 二 各類創新課程教學及學習成效的掌握與提升
- 三 學生職涯輔導及弱勢學生輔助與增能機制
- 四 既有辦學特色從單點試驗擴散到全校性推廣
- 五 擴增境外學生數並營造友善的國際化學習環境
- 六 降低生師比且完善教師聘任制度以提升教學品質
- 七 行政組織/職務再設計以激發大學創新的行動力

校務推動架構與發展策略

- E-1 制度完善與教學品保
- E-2 多元升等與降低生師比
- E-3 跨域連結與資源整合

- A-1 專業扎根的課程再造
- A-2 提升閱讀書寫能力
- A-3 普及程式語言能力
- A-4 多元創新的學習場域
- A-5 職涯輔導與創業實作
- A-6 增能賦權的教師社群

- B-1 建構水沙連學院
- B-2 培育原住民人才
- B-3 永續的綠色大學
- B-4 深化東南亞鏈結
- B-5 邁向國際化大學



- D-1 建構地方治理協力平臺
- D-2 培育師生社會實踐知能
- D-3 孵化科技為用的社會力
- D-4 導引高中社會實踐教學

- C-1 校務研究主導辦學
- C-2 型塑社會關懷意象
- C-3 擴增弱勢招生名額
- C-4 優化弱勢支持體系

櫻花作為暨大特色意象
搭配植物生長五大要素

聯合國SDGs 與暨大在地實踐計畫

暨大在地實踐研究與產學合作成果

暨大自2013年推動人社計畫迄今，本於大學主體的學術研究工作，將在地實踐行動(含USR計畫)，轉化成研究成果，累積總計有134篇研究論文。其中，於109年度有46篇研究成果。其次，本校也將行動研究的成果與各級政府機關及民間企業合作，形成諸多產學合作專案計畫。



1 消除貧窮

大地計畫辦公室-食物銀行



2 終止飢餓

大地計畫辦公室-食物銀行



3 良好健康與福祉

人文學院-USR HUB
教育學院-USR
管理學院-USR
水沙連人社中心-USR HUB
大地計畫辦公室-食物銀行



4 優質教育

教育學院-USR
水沙連人社中心-學習性城市
大地計畫辦公室-程式教育



5 性別平等

人文學院-USR HUB
教育學院-USR



6 潔淨飲水和衛生設施

科技學院-USR



7 經濟適用的清潔能源

科技學院-USR



8 良好工作和經濟增長

科技學院-USR
管理學院-USR
通識教育中心-R立方
水沙連人社中心-USR HUB
大地計畫辦公室
-文創品行銷
-東南亞導覽解說培訓



9 產業、創新和基礎設施

科技學院-USR
水沙連人社中心-USR HUB
大地計畫辦公室
-鄉村/生態旅遊



10 減少國內及國家間不平等

大地計畫辦公室
-原住民教育
-東南亞導覽解說培訓



11 可持續城市和社區

人文學院-USR HUB
管理學院-USR
水沙連人社中心-USR HUB
大地計畫辦公室
-鄉村/生態旅遊



12 確保永續消費和生產模式

科技學院-USR
管理學院-USR
通識教育中心-R立方學程



15 保育及維設生態領地

科技學院-USR
通識教育中心-R立方學程



16 公平、正義與和平

水沙連人社中心-船山講古



17 促進目標實現的夥伴關係

科技學院-USR
管理學院-USR
通識教育中心-R立方學程
大地計畫辦公室-開放政府
水沙連人社中心-區域合作委員會



學術研究成果

/ 109年度統計 /

期刊論文	專書	專書論文	研討會論文	其他	總計
8	2	18	13	5	46

/ 歷年統計 (102年迄今) /

期刊論文	專書	專書論文	研討會論文	其他	總計
23	4	43	57	7	134

產學合作成果

/ 109年度統計 /

計畫數	總經費
15	24,491,200元

/ 歷年統計 (102年迄今) /

計畫數	總經費
75	108,888,092元

在地實踐行動方案的深耕與擴散



深耕與創新: 社區駐點型的行動研究

儘管是社區駐點，因著社區發展脈絡不同，陪伴與協力方式也跟著迥異，惟出發點皆從社區的實際需求開始研擬著墨。面對不同時期的社區環境變化與人事更迭，暨大各個在地實踐團隊必須隨時保持彈性和應變能力，試著找出最適當的方法而能持續策進互動。



連結與整合: 跨社區/部落的行動研究

在眉溪部落的協力治理經驗，得以擴散至眉溪、濁水溪流域中上游(目前以雙溪流域稱呼之)，與仁愛鄉更多的部落群體，得就當前的產業、文化、觀光、生態發展等項議題，尋求建構互利共生的在地社群治理模式。



地方智庫與區域發展: 暨大協力鄉鎮公所 地方創生提案

藉由輔導水沙連地區各鄉鎮地方創生的提案過程，暨大名副其實地成為地方重要智庫和諮詢對象，在水沙連區域發展的角色定位上更加清晰和鞏固。暨大校內資源能為地方所用與借重專才，更助益雙向資源流通的公共性格，落實大學社會責任之在地實踐。暨大與地方互為主體並能一體化發展，彼此形構共生依附的生命共同體，可謂實質進入地方創生的新里程碑。



經驗交流與制度支持: 校內外社群連結與資源整合

在眉溪部落的協力治理經驗，得以擴散至眉溪、濁水溪流域中上游(目前以雙溪流域稱呼之)，與仁愛鄉更多的部落群體，得就當前的產業、文化、觀光、生態發展等項議題，尋求建制互利共生的在地社群治理模式。



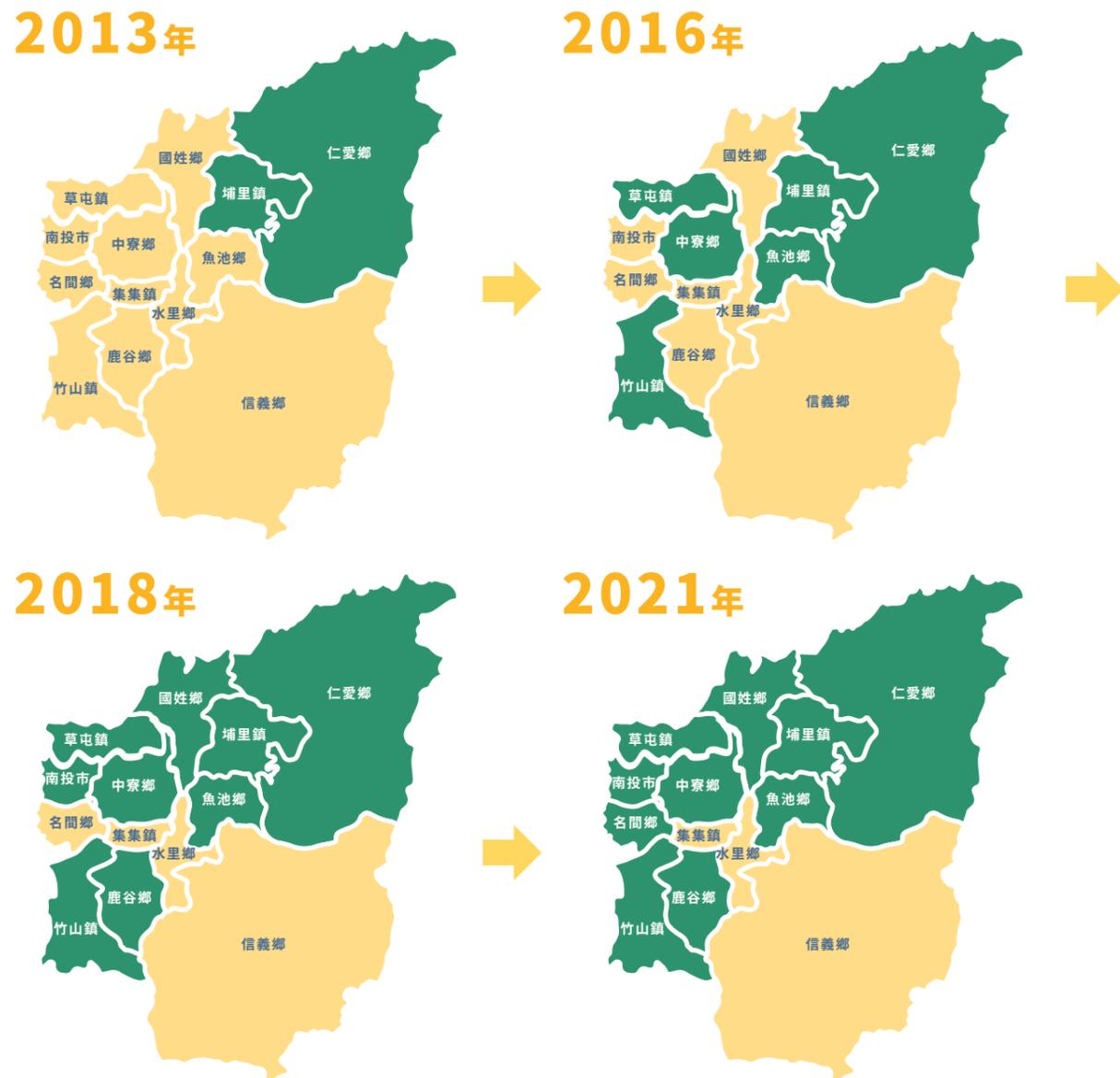
跨域治理與社群協力: 城鎮型的行動研究

暨大地實踐團隊藉由系列性的社會實踐方案和社群協力的經驗學習，能引領地方創生與公民社會的未來年表，每逢城鎮面臨重大轉型的關鍵時刻，本校都將主動扮演不可或缺的重要角色與促發公民行動。

大學校內陪伴與在地深耕成果

水沙連人社中心經過科技部人社計畫第一、二、四期持續至今(2013-2021)的深耕努力與社會資本累積，已於大埔里地區、南投縣、中部鄰近縣市等，穩定開展出五種不同空間尺度之大學協力地方建構網絡治理的培力模式：a.單點社區/部落；b.跨社區/跨部落；c.單一鄉鎮公共議題導向；d.南投縣各鄉鎮地方創生網絡；e.「跨城鎮/跨縣市」的社群協力治理。

暨大2013-2021年人社計畫於南投縣境之推動擴散圖



水沙連人社中心也積極投入校內外社群團隊的陪伴與協力

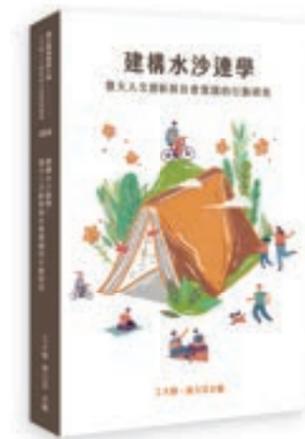
校內教師社群

- a. 扮演校內團隊協調與資源整合平台
- b. 孵化在地實踐新團隊
- c. 建構暨大社會責任實踐的友善機制

校外公共社群

- a. 辦理水沙連區域合作推動委員會
- b. 跨校在地實踐見學社群網絡連結

此外，也積極建構暨大的「水沙連地方學」，辦理學術研討會與出版專書。



**建構水沙連學
暨大人文創新與社會實踐的行動研究**

章數	作者	篇名	文章內容概要	
導論				
第一章	江大樹 張力亞	發展「水沙連學」的重要性與行動框架	針對地方學的內涵、水沙連學的發展概況及全書文章進行總體介紹。	
第二章	江大樹 張力亞	地方創生、社群協力與大學社會責任：暨大營造「水沙連大學城」的續階行動	針對暨大營造「水沙連大學城」的教育理念與行動策略，及階段性成果與挑戰課題進行書寫。	
第一篇：跨域協力治理				
第三章	江大樹 童靜瑩 朱柏勳	鄉鎮產業創生的發動組織比較：以埔里鎮1990年代及2010年代產業觀光為例	從觀光永續治理的角度出發，融合社會經濟學的概念，耙梳兩個時期埔里發動產業轉型觀光的歷程，企盼作為小鎮未來規劃觀光產業發展的基礎。	
第四章	梁鎧麟 詹弘廷 李希昌	社區中介組織的網絡治理策略分析：以埔里鎮厚熊咖啡館為例	援引英國Groundwork的治理策略，針對埔里厚熊咖啡館，作為在地社區堆動高齡照護的支援中心，及協力社區組織建立長照站之實作經驗進行探究。	
第五章	江大樹 張力亞 李淳琪	社區總體營造的跨組織協力治理：桃米生態村「社造協進會」行動研究	剖析「桃米生態村社造協進會」作為社區跨組織運作平台的效益，藉以說明基層社區營造跨組織運作之衝突、協調、妥協之治理策略。	
第六章	彭國棟 楊智其 邱美蘭 陳仲沂 蘇彙伶	陳谷汎 陳皆儒 蔡勇斌 葉明峰 馮郁筑	從社區生態人才培訓到里山在地實踐行動：埔里鎮蜈蚣里案例分享	探析暨大如何協助培力埔里鎮蜈蚣社區的生態解說員及進行生態調查實作歷程之剖析。
第七章	朱柏勳 曾喜鵬	青年鄉村創業的誘因、機會與支持系統：以埔里地區為例	以埔里為例，探析青年返鄉創業之議題，發現地方依附、社會網路與公協會的支持系統備受返鄉創業之青年重視。	



以故事力 打造大學與地方的共同體

章數	作者	篇名	文章內容概要
第二篇：創生人才培育			
第八章	劉明浩	建構「創新實作」課程的教學方法及其反省	以暨大青年返鄉創新學分學程暨為學程作為基礎，探究「R立方創新實作」課程之教學設計與學習效益。
第九章	林建宏 羅麗蓓	地方元素如何融入語言教育：以埔里鎮藍城社區和愛蘭台地為例	以埔里藍城社區為例，採生態語言教育觀，探究如何將地方元素融入語言教育中，並反思發展生態語言教育應有的配套措施。
第十章	李瑞源 林鴻瑞	跨領域合奏曲：課程設計、故事創作與多方位賦能	以大一國文課作為主體，輔以跨領域協作教學模式，探究地方文化素材「愛蘭船山」如何應用在跨領域教學的創新與實踐。
第十一章	梁信奎 馮丰儀	大學生自主學習課程於偏鄉教育的實踐與反思	以暨大自主學習計畫為例，探究大學生以「偏鄉兒童學習」為題執行自主學習計畫之施行歷程、學習反思及結果，並從中探析大學生自主學習與偏鄉兒童學習如何同時兼顧之課題。
第十二章	林妙容	鄉村教育中兒童心理成長之陪伴學習：以「知心挑米夫」的社會實驗為例	以「知心挑米夫」社會實踐團隊為個案，探究其在與桃源國小合作兒童心理成長陪伴學習方案中所獲得的正反學習效益。
第十三章	林怡資 陳皆儒	大學協助地方災害韌性之建立：以防災教育為中心的跨域合作行動研究	針對大學、國小與社區共同合作之防災韌性教育實作課程經驗，進行梳理與行動反思。
第十四章	吳淑玲	觀光導覽設計與吸引力評估課程導入社區場域實作：以眉溪部落和船山社區為例	以作者參與眉溪部落、船山社區的經驗為基礎，論述一位大學觀光系的教師如何透過活動參與及課程導入，與部落(社區)發展共學共工。

2020年

水沙連人社中心也積極協助校內團隊，將在地實踐成果進行各類學術發表。

8 篇專書論文

6 篇期刊論文

4 篇研討會論文

1 本專書

非學術研究類

1 本繪本

1 26分鐘
部動畫片

3 篇高中教材

第一階段

社區型的社區擾動



愛蘭社區的船山講古活動

在愛蘭社區舉辦第一場船山講古，事前邀請6位長輩準備好故事於台前分享，再由現場長輩補充相關主題內容，讓故事越講越多。活動設計也讓長輩起身投票，選出今日故事王，增加趣味性，兼有健康促進效果。愛蘭社區的講古，總共有2則番婆鬼傳說、1則無某崎、1則膽小的挑夫、1則下田的辛苦和1則船頭生子的故事，充滿在地生活感。

在愛蘭社區舉辦船山講古，邀請長輩分享船山生活經驗

第二階段

區域型的校園推廣

帶著故事前進在地校園

經過了社區型故事採集，接續規劃在當地國小和高中進行第二輪船山講古，邀請社區長輩講故事給孩子們聽，一方面讓在地故事有所傳承，一方面成為孩子們認識家鄉的文化素材，增強在地認同感。活動設計也納入了趣味投票競賽，讓孩子們選出心中最棒的講古達人與其精彩故事。



第三階段

回饋型的青銀交流



埔基長照中心的新船山故事

船山講古與校內大一國文課的碰撞，會產生什麼火花？我們將60則社區故事交給大一學生，由他們重新詮釋船山故事，期末成發地點也特別選在埔基長照中心，留意機構老人的社區參與。看著學生們以各式各樣巧思和精心創作演出，很能讓社區和機構長輩們感動；幾年課程下來，創作類型多元豐富，有動畫、繪本說書、手繪卷軸、紙偶戲、皮影劇、桌遊、類戲劇片、MV演唱等等，船山創作讓在地故事鮮明活躍了起來。

暨大學生活潑演出，與長輩親切互動，獲得滿堂彩

地方人士參與計畫人次
475人次

參與社區數
3個

合作的在地組織數
10個

跨領域合作

校內課程合作數
1個

修課人次
5班
123人次

校內 中文系
校外 2個里辦公室、3個社區協會、愛蘭教會、埔基長照中心、愛蘭國小、暨大附中、曾立馨歌手

校內產生效益

大一國文課的課程導入，讓5門課的大學生，有機會重新改編60則在地故事，並在社區公開演出，成為新鮮有趣的學習和挑戰，創作成果也讓社區長輩為之一亮。某種程度來說，大一國文課，像成年禮，一個被接受與肯定的社會儀式，充滿意義。而這門課的實務操作經驗，已完成模組化和寫成論文發表，並受邀於校內教師知能研習會公開分享，促進更多以地方實踐為教研設計的學術推廣。

校外合作組織產生之效益

舉辦船山講古有許多收穫，特別是對船山生活的理解，從發散到歸納，漸漸釐清出在地生活者的歷史經驗脈絡，這對認識論而言是重要的，意即從生態區位(Ecological niche)角度出發，理解船山的人文活動如何應用環境資源做為生存方法，長期依存互動，讓族群生命得以繁衍不息。其次，在船山採集和推廣故事，以故事力強化大學與地方的連結，成效斐然，確實帶動地方社區和在地校園對船山文史的一股熱潮，以及吸引外部單位的注意，紛紛主動尋求資源連線與合作機會。

在地合作單位與場域夥伴

社區

第一階段分別在愛蘭社區、梅村社區、鐵山社區舉辦船山講古活動

教會

除社區外，船山講古也前進愛蘭教會舉辦，採集巴宰族人的船山生活經驗

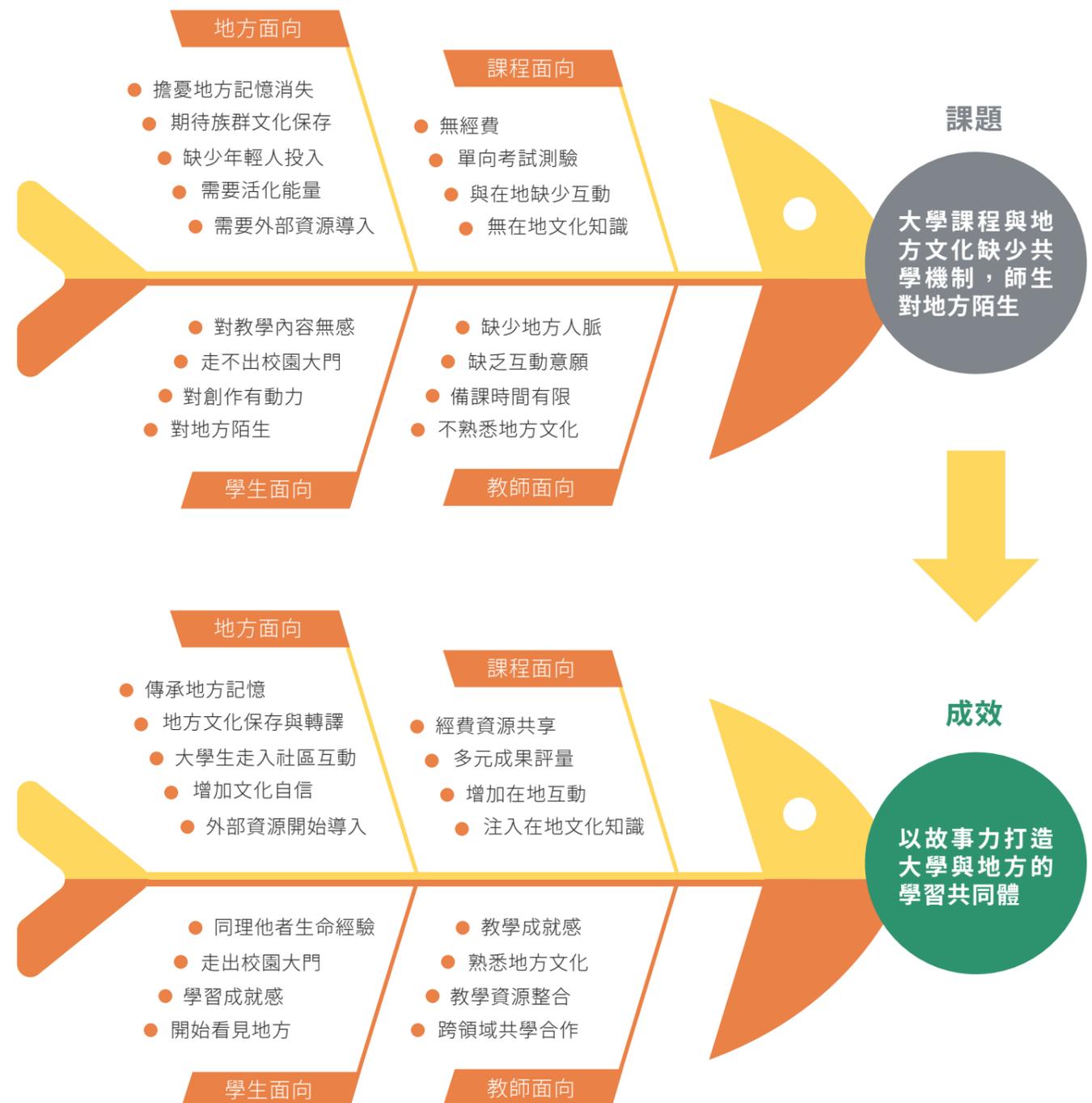
在地校園

第二階段與在地愛蘭國小、暨大附中合作，在校園舉辦第二輪船山講古，讓在地故事能垂直流傳下去

埔基長照中心

與埔基長照中心合辦船山講古創作發表會，邀請社區長輩和長照院友們觀看、欣賞和參與遊戲

SRS影響力評估初探



地方創生

實踐大學社會責任 協力鄉鎮公所推動未來發展願景！

本校協助南投縣各鄉鎮公所推動地方創生計畫，主要是由校級研究中心「水沙連人社中心」所負責。基於暨大推動科技部人文創新與社會實踐研究計畫，及教育部大學社會責任計畫的基礎，由過去曾參與在地實踐計畫的教師團隊，帶著既有的學術與產業合作經驗，協力南投縣埔里鎮、國姓鄉、仁愛鄉、名間鄉、草屯鎮、桃園大溪區等六個鄉鎮公所，研議提出地方創生計畫，與在地社群組織共同推動地方未來發展願景。

人口數	鄉鎮區特性	協力時間	地方創生辦理情形
埔里鎮公所 79,191	為中介城鎮，鄰近鄉鎮的生活機能重心，近十年人口快速外流，以農業、觀光、社福為主要產業特色。	2018/12起	已核定
國姓鄉公所 17,965	客家鄉鎮，近十年人口快速外流，以農業為主要產業特色，鄉內高齡化問題嚴重。	2019/2起	已核定
仁愛鄉公所 15,818	原民鄉鎮，近十年人口快速外流，以農業、觀光為主要產業特色，鄉內族群多元複雜。	2019/8起	輔導會議
名間鄉公所 37,507	傳統閩南鄉鎮，近十年人口快速外流，以農業為主要產業特色，鄉內農產加工產業活絡。	2020/2起	研提中
大溪區公所 88,374	客家鄉鎮，為該市東半邊重要生活機能鄉鎮，以觀光、工藝、農產加工為主要產業特色，肩負該市東半區域的發展重任。	2020/5起	輔導會議
草屯鎮公所 97,489	都會化鄉鎮，鄰近直轄市而有吸引都會人口移居現象，鎮內人口持平，因有重大建設導致鎮內發展重新佈局。	2020/10起	研提中

具體實踐措施

一 暨大在地實踐成果的擴散

暨大以過往社區營造與跨社區議題網絡連結的基礎，協助南投縣各鄉鎮公所與地方公民團體，共同建立對話機制，將現有地方公民社會所推動的議題，提升為城鎮發展願景的地方創生計畫。

場域尺度	網絡治理策略	大學的協力策略	行動場域
單點社區	社區營造	陪伴	桃米社區 / 籃城社區 / 眉溪部落 / 愛蘭、鐵山、梅村社區 / 福興社區 / 成功社區 / 五十甲社區 / 中興新村
議題網絡	公民社會擾動	培力	生態環境：空污、水環境、生態 地方產業：民宿、咖啡、觀光 社會照顧：長照、樂齡、弱勢關懷 文化教育：偏鄉兒童教育、地方文化保存與活化
城鎮發展	公私協力夥伴關係 (公民社會+地方政府)	跨組織合作治理	埔里鎮地方創生 / 國姓鄉地方創生 仁愛鄉地方創生 / 草屯鎮地方創生 名間鄉地方創生 / 水沙連區域推動委員會(四鄉鎮聯盟)

二 協力鄉鎮公所依據特色建立地方創生推動委員會

暨大依據各鄉鎮的特性，協助公所與民間組織建立對話機制，於地方民選首長下設立「地方創生推動委員會」，作為鄉鎮公所推動地方創生的主要運作平台。

公所	地方創生推動委員會的小組編組情形
埔里鎮	執行小組、產業振興組、生態見學組、藝文創生組、城鄉再造組、福祉互助組、行銷設計組
國姓鄉	執行小組、產業觀光組、福祉互助組、地景生態組、行銷設計組
仁愛鄉	執行小組、星空認證事業組、農業產銷體系組、文化旅遊事業組、人才培育暨共學平台組
名間鄉	執行小組、產業觀光組、社福互助組、景觀整備組、生態地景組、行銷設計組、人才培育組、藝術文史組
大溪區	執行小組、工藝文化組、豆產業創生組、農產環境教育組、福祉互助組、行銷設計組
草屯鎮	執行小組、產業振興組、藝文創生組、城鄉再造組、福祉互助組、行銷設計組

三 協力公所凝聚地方共識 研議地方創生計畫提案

協助各鄉鎮公所依據地方創生推動委員會於各小組公私部門間的討論決議，凝聚各方共識提出具有各該鄉鎮特色的地方創生計畫。

四 辦理水沙連地域振興 與地方創生研習學苑

暨大於協力鄉鎮公所推動地方創生計畫的過程中，經常發現鄉鎮公所的官僚體系對於推動地方創生政策的專業知能不足。因此，自109年度起，積極辦理「水沙連地域振興與地方創生研習學苑」，培養地方行政官僚具備推動地方創生的專業知能與提案技巧，期能提升推動地方創生計畫的所需能量。



109年度水沙連地方創生行政增能培力課程之目標為協助南投縣內各鄉鎮公所行政人員及在地公共社群提升「地方創生」專業知能，促進各方永續經營、活化空間場域、深化人力資源等多方面之推動能量。

7 場講座	2 場工作坊	1 場參訪活動
32 小時	221 人次參與	彙編地方創生課程教材 1 本



團隊形成與推動機制運作成效

由本校水沙連人文創新與社會實踐研究中心主辦，南投縣四鄉鎮公所(埔里鎮公所、魚池鄉公所、國姓鄉公所、仁愛鄉公所)及南投縣觀光產業聯盟協會協辦，組成大學與地方政府共學行動團隊。

場域經營與夥伴關係發展成效

「109年度的水沙連地方創生行政增能培力課程」的辦理，計有交通部日月潭國家風景區管理處、國家海洋研究院等共計11個公部門和學校單位及13個協會、觀光圈風景區、公司、社群、文創組織共同參與，可持續建構更緊密的公私協力合作網路。

資源鏈結及外部合作推動成效

參與本年度計畫之相關公部門單位與地方社群組織

**公部門與學校
11個單位**

交通部日月潭國家風景區管理處、國家海洋研究院、南投縣風景區管理所、埔里鎮公所、名間鄉公所、國姓鄉公所、仁愛鄉公所、魚池鄉公所、草屯鎮公所、台東縣延平鄉公所、東海大學

**南投縣內社群組織
9個單位**

南投觀光產業聯盟協會、南投縣導覽解說協會、大埔里地區觀光發展協會、日月潭民宿協會、台灣民宿協會、埔里鯉魚潭風景區、五十甲社區發展協會、大車路發展協會、順騎自然有限公司

**南投縣外社群組織
4個單位**

財團法人農村發展基金會、林事務所、島島創生 ISLAND SQUARE、小屋家文創空間

校內產生效益

本計畫的課程以講座、工作坊及場域參訪三種型式進行，透過講座將地方創生的概念與知能傳授給學員；以工作坊帶領學員實際應用所學；以場域參訪促進地方組織及人員間的交流與協作。本年度共計開設6場次課程，32小時。

校外合作組織產生之效益

協助各鄉鎮公所行政人員提升地方創生之專業知能，並協力建構「問題導向的終身教育學習機制」，促進地方公部門與社群組織的協力合作機制，以開展嶄新的地方公共治理模式。

成果亮點

<p>建構大學與地方政府協力合作的公共治理模式</p>	<p>強化公部門與地方社群團體間的交流與合作，建構堅實的協力網路夥伴關係</p>	<p>培育地方公共治理所需各類專業人才</p>
-----------------------------	--	-------------------------

大學與地方政府合作推動 地方人文發展與跨域治理計畫 (大地計畫)

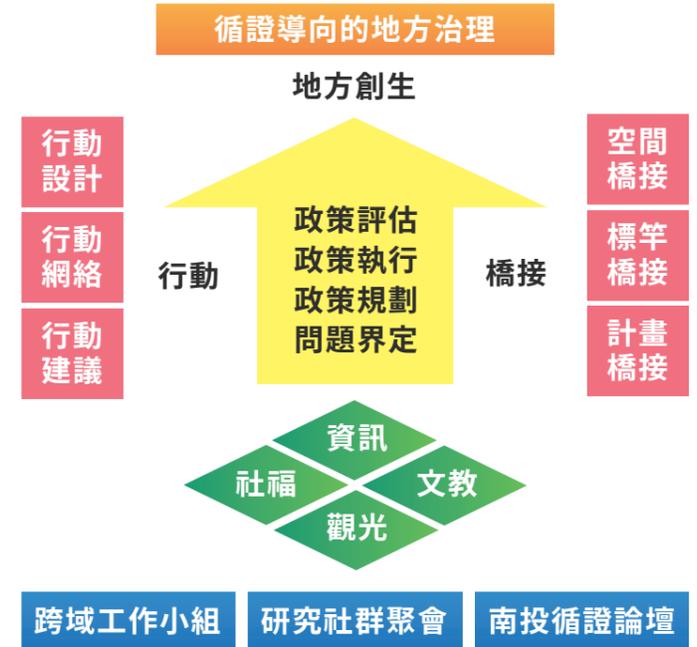
大地計畫旨在構築橋接國立暨南國際大學與南投縣政府的合作橋樑，將計畫經費視為種子基金(seed money)，針對南投縣政議題，運用大學研究能量研討與提出策略建議，進而橋接(bridging)產官學民資源，強化地方治理能力，促進縣政發展，扮演智庫的角色。本計畫第二期更融入地方創生概念，以循證治理(evidence-based-governance)為理論基礎，一方面持續回應南投縣府之政策研究需求；另一方面也主動倡議政策議題，豐富南投學(Nantou Study)的知識內涵。

計畫對應之SDGs指標

為協助南投縣政推動方向接軌國際發展趨勢，追求社會的共好，具體實踐於南投在地，本計畫研究議題嘗試呼應聯合國17項永續發展目標(SDGs)，共對應9項指標，總體首重「9.產業、創新和基礎設施」，其次為「4.良質教育」、「8.體面工作和經濟增長」與「10.減少不平等」，這些項目均衡分布於本計畫四大研究面向(觀光、文教、社福、資訊)中。



大地計畫以跨域工作小組、研究社群聚會與循證論壇作為暨大與南投縣府的合作模式，並在資訊、觀光、社福、文教等面向進行跨域協力。在思維概念上，強調「行動性」，即行動設計規劃、跨域網絡連結、提出政策建議。其次為「橋接性」，透過創新學苑橋接產官學民資源，並提供在地創新標竿案例給縣府局處參考；另外，本計畫將持續橋接校內重點計畫，強化暨大與南投縣府的共學與共工。藉由上述提升縣府多面向治理能力，厚實地方創生政策基礎，從而協助縣府推動以循證為導向的地方治理。



策略與作法

本計畫執行至今即將屆滿六年，歷經數年與縣府不間斷的對話，逐步調整計畫整體執行方針。未來將持續橋接校內人社實踐計畫團隊、USR團隊、通識教育中心R立方學堂團隊等，同持扮演縣內產官學民橋樑，強化暨大與南投縣府之間的協力治理。各年度核心工作項目如下：



一 跨專業教師社群團隊與循證論壇

大地計畫團隊定期跨專業與跨領域之社群聚會，是為了：

1. 分享各子計畫階段性成果，激盪更多行動與思考，產製跨域橋接整合、非營利組織輔導、政策計畫諮詢與議題活動策劃等行動方案。
2. 邀請縣府跨單位工作小組、產業和社會團體，創造互動機會。
3. 透過各領域的專業研究和資源分享，增加跨領域議題之鏈結，擴展研究能量與思維領域。



◀ 跨專業教師社群團隊循證論壇
▼ 循證論壇



三 子計畫協助循證治理

各子計畫充分協助縣府政策規劃、執行與評估，成果豐碩。例如：陳小芬老師協助推動「南投開放政府資料和公民治理」、陳文學老師推動「南投食物銀行烏溪線站運作及共享平台」，以及曾喜鵬老師推動「太極美地繁星增值與品牌躍升」與「南投觀光跨域運籌平台」等。



▲ 陳文學老師協助推動南投縣烏溪線食物銀行



▲ 縣府及觀光局泰國辦事處共同推薦太極美地



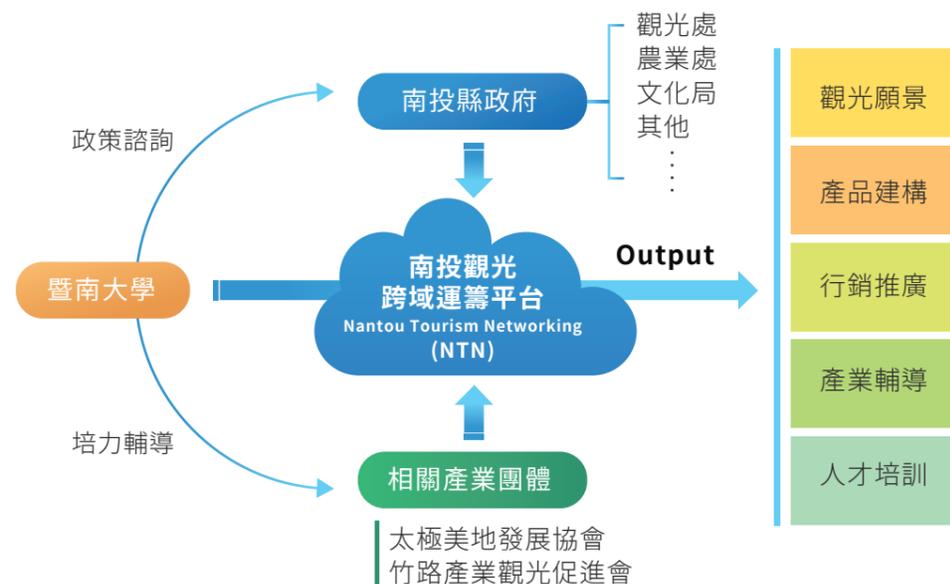
▲ 南投縣資料視覺化網站



▲ 陳文學老師開發食物共享交換平台

二 暨大跨領域橋接創新學苑活化與運用

本計畫於107年將縣府閒置空間，承攬作為活化為跨領域橋接學苑，目前空間使用頻率漸趨穩定。而今每月約有20天使用登記，使用單位遍及校內外公私部門與其他非營利組織等單位，持續推進著暨大鏈結各界構築跨領域網絡。



109年計畫成果

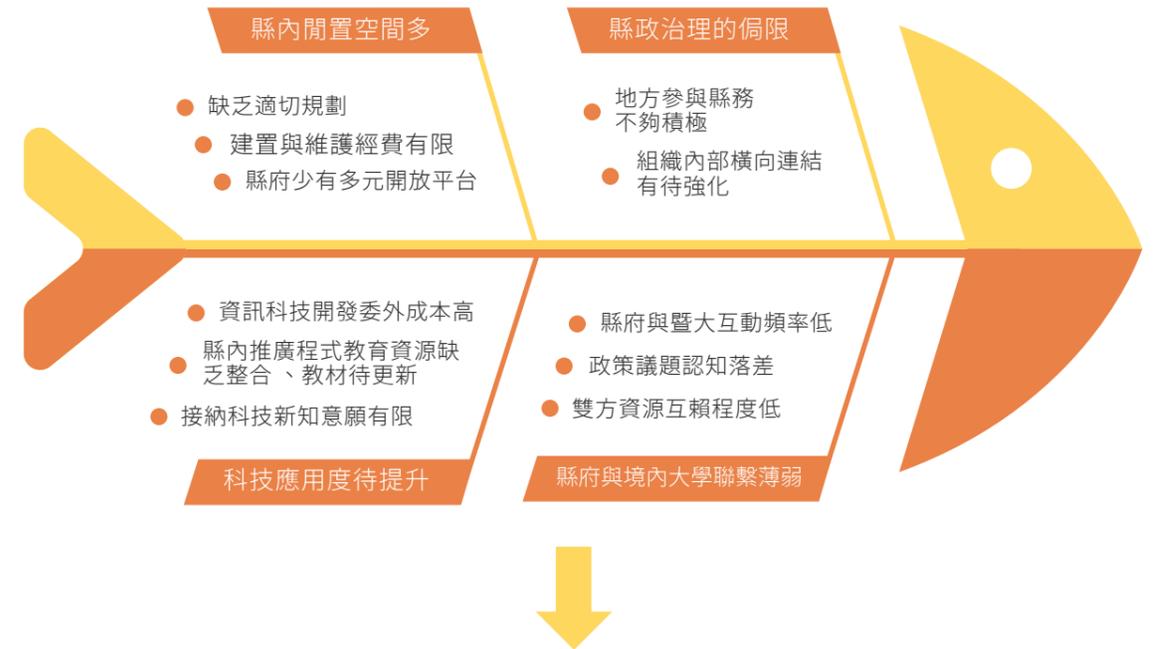
指標	量化	質化
地方人士參與計畫人次	500人次以上	<p>計畫衍生之參與和服務對象</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 南投縣食物銀行烏溪線站計畫：於106年實際服務1,862人次、107年服務6,242人次、108年服務7,424人次、109年服務8,336人次，總計實際服務23,864人次(共6,722戶次) ● 程式教育辦理：共計205人次參與 ● 新生眉原部落文化健康站合作，部落社區居民參與 ● 社區關懷據點之服務 ● 因應疫情，觀光產業培訓課程，631人次參加 ● 計畫辦理之循證論壇與座談會，促進地方人士參與 ● 「數位文化資產保存」論壇 ● 「日月潭觀光圈發展願景座談會」 ● 「食物銀行的運作經驗與展望」
參與社區數、合作的在地組織數	60個以上	<ul style="list-style-type: none"> ● 程式教育：短期階段辦理3場，培訓共6間學校參與。中期辦理3場樂高動力機械營，共三間學校。 ● 南投縣觀光運籌平台：建立與深化在地組織合作。 ● 南投食物銀行烏溪線站：與社福團體建立物資共享網絡。
橋接政府計劃案	5件 委託金額 共計4,738,000元	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾喜鵬(2020)。南投智慧生活計畫。中投有線電視股份有限公司委託。 ● 曾喜鵬(2020-2021)。南投好食民宿品牌計畫。南投縣政府委託計畫。 ● 曾喜鵬(2020)。南投世界茶業博覽會遊客人次推估與滿意度調查委託專業服務案。南投縣政府委託計畫。 ● 曾喜鵬(2020)。南投世界茶業博覽會品質提升計畫勞務採購案。南投縣政府委託計畫。 ● 陳文學(2020)。109年度食(實)物銀行援助計畫-食物援助專業服務。南投縣政府委託計畫。
跨域合作	12項	<p>計畫成員參與南投縣府相關委員會及其他跨域合作事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 曾喜鵬老師擔任南投縣府相關委員會委員：國際事務推動委員會、健康友善城市推動委員會、重大觀光遊憩設施促進參案年度營運績效評估委員會、受理非都市土地使用申請變更為觀光遊憩使用之遊憩用地興辦事業計畫案件審查小組委員、埔里鎮都市計畫委員會委員。另協助成立觀光運籌平台與運作。 ● 陳文學老師擔任南投縣社區總體營造工作推動及協調委員會委員、設立『夠用就好』物資共享平台，並與地方組織團體成立網絡與平台。 ● 謝景岳老師擔任南投縣府青年事務諮詢會委員。 ● 蔡惠雅老師與新生眉原部落文化健康站合作，實踐部落照顧增能與服務，協助行政管理及專業培力。 ● 石勝文老師推動南投程式設計教育之平台建構。

SRS影響力評估初探

課題

縣政治理尚有進步空間

自105年開始嘗試協力南投縣府鏈結縣內產官學民成立跨域平台，藉由第一期「南投縣跨域治理政策成效分析架構」的研究基礎、第二期的循證治理模式、其他子計畫多年來的行動研究，協助南投縣府歸納分析政策發展問題需求，諸如：縣府組織橫向連結不足、縣內閒置空間缺乏妥善規劃與管理、資訊科技應用與推廣程度偏低，加之暨大學術能量雖有助縣政治理的提升，然而暨大多年深耕埔里地區，與縣府互動往來較不頻繁。



成效

循證治理建構南投學

自暨大大地計畫對接南投縣府起，希冀配合縣政白皮書朝觀光首都的施政願景發展。除了由南投縣府提出政策需求，本計畫亦主動挖掘出地方議題，協助縣府活化並營造多元對話空間，成立產官學民跨域交流場域-跨領域橋接創新學苑，提出創新策略及政策模型，輔以前導性的政策倡議研究，進而發展新跨域治理模式。此外，更建置南投縣大數據資料網及網絡資源平台、推廣程式教育與競賽，提升縣內資訊科技能力，均衡區域經濟、環境及社會各項發展，最終達成南投學知識內涵的建構。



永續環境推動與人才培育計畫

深耕水沙連x開拓東南亞x邁向SDGs

從水出發x暨續轉動x創造生機

「水」是本計畫的核心元素，也是水沙連地區充沛的自然資源。本團隊運用專業知識與做法，並串聯教師專業社群及校外業師社群，藉由社會參與式課程、共學培力模式，帶領學生進入社區，達成永續環境推動與人才培育。並擴散此一經驗，開拓東南亞區域，營造國際綠色城鄉經驗，進而實踐SDGs第十七項目標，活化全球夥伴關係。

強化綠色大學與地方社群，永續環境保育實踐的共學機制

以水沙連地區為主，藉由不同永續環境保育的在地實踐議題，整合校內跨領域師生，透過行動研究、社區設計精神的社會參與式課程導入模式，引導暨大師生與地方公共社群建構「共學共工」模式，打破大學的學習邊界。

擴散暨大關心「水環境資源與在地發展」的跨專業教師群

以「水環境資源與設計未來」作為出發，邀集校內外對此議題有興趣的教師，共組教師社群。企盼透過跨專業問題診斷與找出適性的社會設計，來扮演水沙連區域水環境資源與在地發展的共同陪伴者。

孵化永續生活城鄉與實踐人才的培養

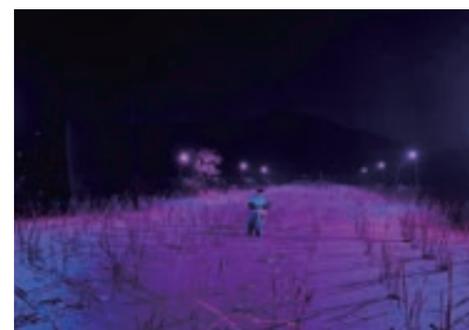
實務與學術是當前產業人才培力最重要的根基。目前已有連結校內外跨領域專業人員，建立「永續環境保育跨校的教師社群」，從服務團隊的建置、行動研究，以及社區設計三個面向，導入相關正式與非正式課程，引導進行雙向式學習，面對真實鄉村社區的永續環境保育課題，進而開展延續性行動團隊，藉以擴大城鄉永續環境保育的創新實踐人才。

運用全球永續議題接軌國際移動力與發展國際大學城

本校希望培養學生未來具有國際移動力與競爭力，透過交互培養或共同訓練，以增強學生的跨國交流學習的經驗，逐步創造「校園國際化」的學習環境，以培育學生國際化的素養與國際移動的能力(global mobility)。階段性與新南向計畫及國際處配合校務系統的支持，使多邊國際交流來實質進行人才培育與雙向交流互動。

- 6 淨水及衛生
- 7 可負擔的潔淨能源
- 8 合適的工作及經濟成長
- 9 工業化、創新及基礎建設
- 12 責任消費及生產
- 15 保育陸域生態
- 17 多元夥伴關係

策略與作法



01 LED光照茭白筍

導入低耗能LED燈，節能並減少光害。同時將其產量、生長情況、用電情況，彙整成科學化調查資料。並促進在地農業發展朝向更友善、更智慧的方式生產農作物，同時創造更多青年返鄉工作機會。

02 藍帶流域講堂

從人文社會、生態保育及農業發展三個面向，提出適宜性的水環境營造社會設計，擾動鎮民對河川水環境議題重視及關注，藉由大學科學知識的重新轉化，落實跨域整合學校課程學習延伸與在地實踐理念與作法。

03 生態環境解說與人才培育系統

延續第一期人才培訓成果，2020年開始，團隊帶領生態解說員針對校內日池生態棲地及結合賞蝶課程，合力撰寫一套生態教案與教具；並在蜈蚣社區及鯉魚潭邊，與解說員共同種植原生植栽的營造，同時陪伴生態解說員本職學能的再提升。

04 埔里湧泉故事地圖編輯

延續第一期埔里湧泉調查成果，2020年開始利用Story Map技術，並與在地生態調查解說員共同成立私奔(Spring)埔里湧泉之旅Story Map編輯工作小組，同時邀請地方文史工作學者共同參與編製，讓埔里湧泉與地方人文環境產生共鳴。



本年度榮獲遠見雜誌大學USR案例-【產業楷模獎】及台灣企業永續獎-大學USR方案【金獎】殊榮，同時有2篇國際期刊及3篇國內期刊針對本計畫在地實踐成果進行刊登與發表。



05 程式設計邏輯建立

建立「創客社團」，提倡「黑客松精神」。本團隊教師邀請在地高中職教師建立社群，定期交流互動，並連結大埔里地區國小、國中、及高中端持續做創客師資培訓。也從小學端辦理程式設計體驗營，促進在地創客萌芽，並營造創客基地與成立南投縣程式聯盟的願景。



- ▲ 南投小小黑客松程式設計競賽
- ◀ 科院團隊協助在地小學科技營隊

06 南向拓點

106年底，團隊師生前往柬埔寨偏鄉興建足供2,000人使用的慢瀘池淨水設施，並建置瀘水系統，提供專業的水質檢驗，改善飲用水環境。109年以學程(土木工程實作)帶領學生打造3座1噸以上的慢瀘塔及1座家庭式慢瀘設施。從理論、規劃、設計到實作，將學理的知識輸出為具體設施，俟疫情穩定後，本團隊將走向國際，執行水資源相關之專業服務。



👍 2020年12月21日，與知名導演劉又麒、陳禹霖合作，舉辦「埔田星岸：莼戲」活動，宣揚「根結地方人文，點亮鄉鎮光芒」，並結合科技與在地文化之美，透過藝術、舞蹈呈現埔里莼白筍產業與地方人文的「水乳交融」。



👍 2020年6月6日，與埔里鎮公所共同舉辦第一屆「埔里水環境嘉年華」(Just Keep Swimming)活動，宣揚「埔里希望，湧現藍色奇蹟」理念，藉由課程連結，引入學生創意設計，讓民眾體驗埔里豐沛的水環境資源，透過民眾參與，讓水環境資源與人文生態系統連成一氣。

👍 深化水沙連地區水環境與生態發展，科院USR團隊持續發展環境教育方案：完成海愛減塑加綠新生活、溪說繪本、蝶飛群舞-日池蝴蝶生態觀察活動、森林特務行動等環境教育方案，並落實於本校1081、1082及1091學期之通識課程及1082學期大一國文課程，今年更擴大將教案擴散導入偏鄉國中小學，強化在地水環境教育及森林生態環境教育。



跨領域教師社群投入社會實踐行動
23位教師投入、31位業界協力夥伴

1150

暨大師生走出教室
1,150位同學投入社會參與式課程內容、開設29門相關課程、15科系師生團隊參與

- / 校內產生效益 /**
1. 透過課程帶領學生認識日池生態及校園生態環境
 2. 讓學生動手施作蜈蚣社區3F一處閒置空間繪圖
 3. 透過課程帶領學生認識埔里大排周邊生態環境
 4. 透過課程帶領學生實作瀘水潔淨系統
 5. 帶領學生參與LED燈施作與後續調研



捲動在地社群參與
6家在地企業合作、8個合作社區、13個在地合作社群

8841

擴散社會影響力
8,841人次、大學擴散經驗場次11場次、FB微電影宣傳4部、SIG活動9場次

- / 校外合作組織產生之效益 /**
1. 在菩提長青村場域，培育30位環境種子教師。與劉又麒與陳禹霖導演合作，舉行根結地方人文，點亮鄉鎮光芒：莼戲。
 2. 與河川生態保育協會合作，持續推動杷城大排淨溪、親水活動，並擾動沿岸社區居民關注與參與
 3. 與埔里鎮農會辦理「110年度LED燈照莼白筍農事設備說明會」，鼓勵農民更新燈照設備，加速減少光害及提升環境保護責任。
 4. 與埔里珠仔山社區辦理「110年度LED燈照莼白筍農事設備說明會」，鼓勵農民更新燈照設備，加速減少光害及提升環境保護責任。

在地合作組織與場域夥伴

公部門組織	南投縣政府、埔里鎮公所、埔里鎮農會、魚池鄉農會、行政院農委會特有生物研究保育中心、農改場、農試所
企業	天水蓮飯店、黑皮泥思有限公司、MELD工作坊、熊肯作社會企業、愛奇智慧科技股份有限公司
N P O	菩提長青村、南投縣埔里鎮河川生態保育協會、中華國際陽光慈善會
社區	台中三和社區、成功社區、蜈蚣社區、一新社區、麒麟社區、桃米社區、南村社區、同聲里社區、合成社區、頭社社區、東光社區、珠仔山社區
學校	頭社國小、育英國小、愛蘭國小、溪南國小、明潭國小、伊達邵國小、明潭國中、新城國小、中峰國小、五城國小、魚池國小、社寮國中、魚池國小、中興高中、暨大附中、埔里高工

地方產業創生與永續發展

南投縣鄉村旅遊深耕計畫

策略與作法

南投縣20世紀的地方產業以農為本，但農業自1980年代末期便陸續受到國際產品與國內市場變遷衝擊。本計畫在有限人力與資源下，既廣面協助傳統地方產業持續深化品牌、品質、創新升級，同時，也投注21世紀新興產業(咖啡與民宿)產業鏈建置。最後，將產官學合作的輔導成果與場域合作導入實務課程，培養連結地方、關懷在地、活用專業的未來領導人才。以下分述，作法順序：



產業升級

以微笑曲線概念協助南投21世紀新興產業(咖啡、民宿)，以及傳統產業(茭白筍、紅茶、地酒、餐飲等)強化產業人才培訓與產業品質、品牌提升。



產業創新

以六級產業概念(1級x2級x3級)協助地方產業投入鄉村旅遊，串連產官學資源開創時代新方向。將民宿作為觀光傳播農特產品銷售站，提升產業亮點質量，活化農村旅遊資源，促進媒合縱效。



人才培育

投入現有觀光休閒與餐旅管理知識，協助業界培訓現職人才、輔導小農發展休閒觀光，落實產品及服務升級。另外，也將地方產業知能鏈結大學人才培育養成，培育未來可以協助地方產業創新、或是臺灣經驗輸出國際社會的人才。



課程模組

因應時代變遷，針對校內、產業及跨域需求設計發展課程，藉由教學創新使學生具備未來職場或就業之相關技能養成。

地方特色產業邁向國際連結

本計畫為水沙連地方產業與鄉村旅遊鏈結發展計畫，以觀光和農業為主軸，推動在地產業與觀光結合，並由農業生產以及經營觀光服務進行產業轉型，讓地方在地特色產業之經營模式更加角化與精緻化，並朝向國際觀光發展，達到培育具國際移動力之在地人才、振興在地產業目標。

大學社會責任深耕地方創生

管理學院師生參與並輔導包括埔里、仁愛、信義、魚池、名間、國姓、草屯的民宿、咖啡、紅茶、茭白筍、蜂蜜、印加果油等產業品質與品牌升級改造。本計畫目前經由9項子計畫連結地方產業，結合在地特色產業的利基、提供有益於產銷發展共學場域，落實大學社會責任。藉此呼應「深耕水沙連，迎往東南亞」校務發展主軸，連結日本及東南亞，讓國際社會更能理解臺灣高等教育推動地方創生及USR經驗與精華。





南投鄉村旅遊

本計畫成果聚焦觀光產業涉及的「食、宿、遊、購」領域。「食」的部分，共協助開發超過25道地方特色蝴蝶餐及原住民餐之菜餚設計，並且研發蜂蜜、食用油與咖啡高光譜儀檢測技術，提供食品安全認證後援。「宿」的部分，以21世紀新興產業民宿業為地方產業的旅遊媒合平台，協助社區導覽的外語領航員、民宿經營升級，將民宿作為媒合平台。「遊」的方面，則提供線上、紙本導覽地圖，旅遊APP，旅遊優惠聯盟等平台，媒合產業與觀光旅行社，強化地方與產業的宣傳力道。

臺日大學聯盟

發展國際學術網絡也是本計畫推動重點。2020年起，將長期累積的在地實踐與課程創新成果具體化，並籌劃透過科技部與教育部共同推動的「臺日大學地方連結與社會實踐聯盟」與日本地方創生相關高教課程進行研究與教學交流，同時規劃移轉知能至越南及其他東南亞國家。

以「培育具國際移動力之在地人才」及「振興在地產業」為計畫主要目標，在教學創新及課程發展上，各子計畫針對校內、產業及跨域需求設計發展課程，校內課程結合觀餐系原有國際實習課程之規劃，以創生平台整合校內與計畫相關之課程，修訂優化「地方產業與鄉村發展學分學程」納入通識及專業課程。

學分學程

39
門課

各子計畫主持人共開設39門課程，包括學碩博士生共1097人次修習課程。課程設計強調實作、校內師生共學，同時察覺產業趨勢，提供社群行銷、微型創業等相關課程，109年度計有3位學生完成並申請學程認證。

教師社群投入

151
人次

計畫共有3個教師社群投入，分別為「地方產業與鄉村永續發展教師社群(20人次)」、「臺日教師社群(57人次)」、「臺越大學社會實踐研討教師社群(16人)」，109年度總計93人次(不含場域業界夥伴58人)參與。

社會影響力

9322
人次

舉辦多元場域活動，包括2場研討會、2場論壇、7場產業創生共學活動、4場地方達人講堂、7場次跨校跨域合作實踐SIG工作坊，將近1萬人次的校內外人員交流互惠。

國際交流

22場次
559
人次

臺日交流共舉辦共16場次工作坊與論壇，參與人次為506人次，含信州大學9位師長、駐台日本專家學者12位。臺越交流自6月30日起展開與越南維新大學林蘋教授互動交流，共累計5場次28人次。9月23日邀請印度Sri Sri大學Rajita Kulkarni校長分享印度大學端的創生經驗，共25人出席。

校內產生效益

透過課程創新以及強化實作學習，透過做中學使學生具備就業知識與技能，同時與地方產業產生緊密鏈結，達成永續發展的理想目標

咖啡

以專業實作、研究專題、通識體驗等多元化教學，提供學生地方咖啡產業知識。新開設之「咖啡與創業」課程邀請青創業者分享產業經營難處，協助學子銜接創業育成中心U-Start創新創業計畫。

食宿

課程設計扣緊民宿服務、經營管理概念及技能實作，同時鏈結地方鄉村旅遊產業發展，提升學生之產業就職競爭力。鄉村餐飲及農特產品計畫以輔導地方特色餐食與農特產創新與升級為主，強化在地產業及商品的品牌力。

食安

嘗試多面向應用高光譜儀檢測技術，結合物聯網(IoT, Internet of Things)及大數據(Big Data)，開設跨領域整合性課程。

國際

透過臺日聯盟、國際線上會議與論壇進行交流研討。集結校內十四位精通日語師生及越南語、英語翻譯學生，以計畫內實習方式轉譯地方產業知識。另有民宿計畫帶領學生投入「外語領航員」培訓，強化多語觀光導覽能力。

校外合作組織產生之效益

地方創生

運作累積合作成果及整合企劃能力，協助埔里、仁愛、國姓及草屯等鄉鎮申請地方創生補助計畫。

食安檢測

透過科技檢測，協助地方小農與小型品牌企業建立市場信譽與品牌信心。

公協會合作

結合地方觀光餐旅相關公協會，輔導其強化傳播、異業結盟及服務升級，打造觀光品牌。

跨國合作

透過日本與越南合作大學及臺日聯盟，共同擊劃新時代的課程教學與研究創新之合作模式。

在地合作組合與場域夥伴

政府

交通部觀光局日月潭國家風景區管理處、南投縣政府(觀光處、農業處)、埔里鎮公所、國姓鄉公所、行政院農業委員會林業試驗所蓮華池研究中心、埔里鎮農會、草屯鎮農會、魚池鄉農會、國姓鄉農會、信義鄉農會、咖啡產銷班(埔里、國姓、魚池、仁愛)

企業

順騎自然有限公司、紙農書院企業社、紙教堂新故鄉見學園區、中興新村華麗轉身、元首館、中台禪寺、花音咖啡、山間良物-國姓咖啡咖手造所、迷路咖啡園、傳說咖啡、魚池咖啡農夫莊園、張隊長咖啡、蔡P咖啡莊園、幸福田莊民宿、日月星舞民宿、平雲山都飯店、楓樺台一渡假村、牛耳雕之森餐廳、牛相觸庭園餐坊、家味香客家廚房、客香御餐坊、MiniCook食育生活工作室、愛麗仕廚房、埔里酒莊、木生昆蟲博物館、時代養蜂場、楓林農園、蜂神有機養蜂場、華秝有機油坊、楓林農園、最佳主茨腳白筍農場、普斯林企業有限公司(HUGOSUM和菓森林)

NGO/NPO

台灣鄉村旅遊協會、社團法人南投縣民宿觀光協會、台灣民宿協會、南投縣觀光產業策略聯盟協會、大埔里地區觀光發展協會、南投縣觀光協會、南投縣休閒農業策略聯盟協會、桃米休閒農業區推展協會、大雁休閒農業區發展協會、福龜休閒農業區發展協會、糯米橋休閒農業區發展協會、大林休閒農業區管理委員會、南投縣魚池鄉澀水社區發展協會、南投縣清境永續發展協會、南投縣仁愛鄉南豐社區發展協會、南投縣巴宰族群文化協會、臺灣水沙連好生活文化協會

學校

國內：亞洲大學、台中教育大學、南開科技大學、朝陽科技大學、台中科技大學、勤益科技大學、國姓國中、埔里鎮育英國小
國外：日本(信州大學、高知大學、千葉大學、龍谷大學、新瀉大學)、越南維新大學、印度SRI SRI大學

翻轉偏鄉教育的方法

建構鄉村教育協力隊 網絡平台與行動策略

- 一 / 協助區域中小學適應108課綱變革，改善教學方案
- 二 / 提昇學童學習自信與學習能力
- 三 / 支持家庭功能與兒童心理輔導需求
- 四 / 整合區域課輔教師與大學生培力、行動機制

策略與作法

計畫分別於水沙連區域、福興社區、合成社區、桃米社區以下列4個主題展開行動

課綱培力

水沙連偏鄉校長會議、英語情境教學培力、偏鄉教育議題盤點、力行國小108課綱教師培力工作坊、仁愛鄉課輔營隊、信義鄉課輔營隊。

學力增能

福興小學堂課後學習、太平小學堂遠距課後學習、宏仁國中偏鄉中小學外語社團。

家庭賦能

遊戲治療、諮商實務等偏鄉學童心理支持實踐課程。

運籌整合

偏鄉教育網絡平台、偏鄉教育協力隊、教育行腳課程、東暨論壇、院學士班與USR計畫協同運作方案、暨大附中108課綱合作方案、偏鄉補救教學18小時研習、營養午餐合作方案。



福興小學堂

七年前，埔里福興社區對於溫泉區的設置可能帶來的各面向衝擊感到憂心忡忡，在暨大人社中心、福興社區發展協會和福興受奉宮的支持之下，由教政系馮丰儀老師組織了福興課輔班，每週一、三、五的晚間六點半到八點半，帶著孩子們學習國英數等科目，也進行閱讀引導、品格教育和週末營隊。

這並不是一段容易的路，白天在學校學習過程中受挫的孩子們，我們不太可能在晚上以同樣的方式教學，而孩子們在上了一天的課之後還要參與課輔，體力和專注力也不可能如同白天，這意味著教學過程常遭遇到許多挑戰，課輔教師夥伴必須發揮更多創意和韌性。讓人感動的是，在馮老師和一屆又一屆的學生努力下，福興課輔班終究堅持到今天，由社區子弟出外打拚成立的企業和熱心居民，每年也願意共同捐助約30萬至40萬元，持續推動課輔班運作。

2018年，教育學院USR計畫加入了福興課輔班的運作，並在2020年與社區共同將福興課輔班轉型為福興小學堂，除了教學方案的多元化、參與者的多樣性和組織改革，福興小學堂的變革也及於學習的可能性，2020年，除了原有的國英數學科加強，我們也導入童軍課程，試圖自「做中學，學中做」的教學方法，引導孩子們投入學習，並重拾熱情，同時藉由一次又一次的童軍活動培養孩子們的挫折耐力、團隊合作和領導力。比起傳統學科，我們有理由相信這樣的影響對於孩子們將是更為長遠，而且一生受用。

「教育行腳」創新課程

2020年，暨南大學教育學院學士班成立。有別於傳統系所運作，院學士班與教育學院USR計畫緊密結合，除了院學士班的師長均為USR計畫的主持人和共同、協同主持人，我們也計畫以USR計畫的田野場域、工作方法和行動方案，帶領學生投入相關活動，並呼應國際文教、文教經營、輔導諮商和數位學習等4個院學士班專長領域，設計兼具專業和在地實踐的嶄新學習架構。

教育學院USR計畫與院學士班的合作正大步開展，為了在新生入學之際便有明確的引導和基礎框架認識，教院USR計畫、院學士班與東華大學社參中心合作設計了「教育行腳」這門整合了迎新、探索和實作的1學分必修課，在每年夏末的新學期初，帶著新生們由西至東進行課程營隊，期待新生們能夠看見教育方案的多面向和可能性；2020年，新生們由暨南大學的前導課程出發，陸續於新屋水牛書屋、豐濱高山森林基地和豐田五味屋進行了五天四夜的實地見學。除了課程、講座和東華團隊夥伴們的分享，也藉由東華大學夥伴的引導，讓學生實地參與工作和反饋，並在最後一天以海報發表和團體討論的方式進行課程總結。

在今(2021)年的大學個人申請面試中，超過一半報考院學士班的學生都表示注意到了教育行腳課程，並對參與教育行腳表達高度興趣，而所有舊生也都表達參與教育行腳籌備工作的意願，且組織了團隊進行前置作業，這使得我們感到振奮。我們期待在教育行腳課程基礎上，衍生出東部田野工作駐點等更進階的教育方案，並引導有興趣的學生進一步投入鄉村教育工作。這些大學的學生或許還年輕，但是他們在夏末的山間、海濱行走勞動的經驗，將改變他們對於偏鄉、教育和生命經驗的看法，並使得偏鄉教育在未來因為有這些被喚醒的年輕靈魂而可能會有所不同。



4 優質教育

2019

2020

地方人士 參與人次	1386	2515
合作社區 /組織數	2 福興社區、合成社區	4 福興社區、合成社區、 博幼基金會、良顯堂基金會
校外課程 辦理數	4 福興課輔班、太平小學堂、 補救教學18小時研習、魚池鄉教師社群、 宏仁國中法語社團	6 福興課輔班、太平小學堂與太平國小教師培力、 都達國小與合作國小課程營隊、英語情境教學培 力營隊、魚池鄉教師社群、宏仁國中法語社團
校內課程 合作數	2 諮商實務、教育行政實習	4 遊戲治療、教育行腳、 社會創新導論、重大教育議題
修課人次	29	59

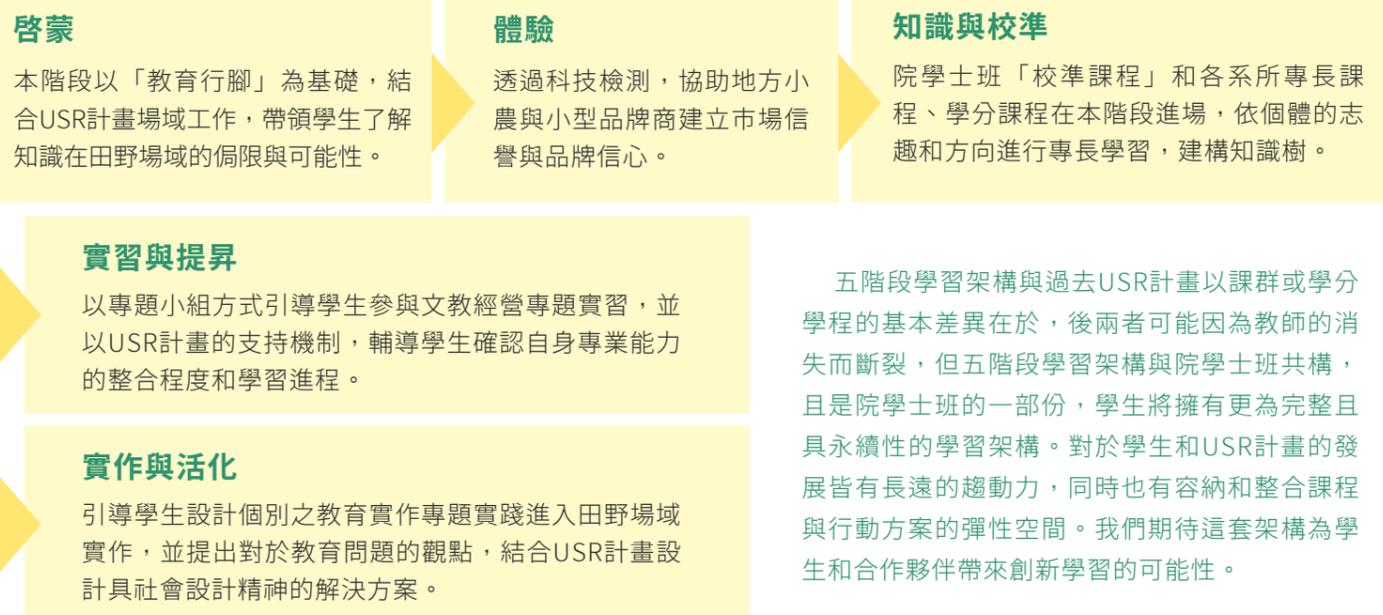
2019年第一期USR計畫結束，2020年第二期USR計畫啟動。明顯的差異在於計畫在2020年開始拓展仁愛鄉的偏鄉行動，由於和仁愛鄉多間國小的合作，學生和老師們投入的人數和服務的偏鄉學生數都呈現顯著增加。另外，由於2020年教育學院學士班開始運作，USR計畫和院學士班合作的課程亦有顯著成長。

同時，博幼基金會和良顯堂基金會在2020年開始成為USR計畫的合作夥伴，以偏鄉教育協力平台為基礎，進行補救教學18小時研習和其他合作活動，使得教育學院USR計畫有機會能夠更全面性的關注、組織水沙連區域的偏鄉教育行動方案，建構多面向的合作網絡，正是USR計畫在2020年和2019年最主要的差異所在。

校內產生效益

在校內課程與合作部份，教育學院USR計畫與教育學院學士班以史丹佛2025願景中「有彈性的教育歷程(Paced Education)」為基礎，設計了以USR計畫為基底的五階段學習架構。

這五個階段分別為：



校外合作組織產生之效益

中小學

過去三年，USR計畫累積了珍貴的中小學合作夥伴，並在第二期的計畫之中開展出不同的行動方案。因為和力行國小的合作，有機會持續性地帶領師生經由力行產業道路進入偏鄉，為教師們進行一系列的教師培力工作，同時延伸出都達國小、合作國小的課輔營隊，建構帶領大學生進行偏鄉教育工作的機制，並嘗試在暨南大學校形成行動平台和偏鄉教育協力隊，使得大學生也有機會扮演孩子們生命中重要的人。

企業

金逢源公司為福興出外打拼鄉親成立的企業，長期關注在地學童發展。USR計畫自2018年起與金逢源股份有限公司長期於福興課輔班進行合作，共同致力於偏鄉學童課後學習等重要議題。2020年，福興課輔班轉型為福興小學堂，金逢源公司允諾繼續合作，並同意由暨南大學專戶接受捐款進行核銷，為USR計畫與社區的合作機制奠定厚實基礎。

NPOs

博幼基金會和良顯堂基金會是教育學院USR計畫的重要合作夥伴，我們聚焦於「偏鄉教育協力平台」的合作機制，以及偏鄉補救教學18小時研習等活動。協力平台原初的功能在於整合NPOs和其他合作學校、機構的訊息，並協助NPOs在安排活動時能夠避免與其他機構衝突，使教育資源的效益得以最大化。協力平台也扮演建立人才庫、協助NPOs媒合教學工作機會的角色，並以偏鄉補救教學研習整合人才庫和培育機制。我們期待和NPOs合作建構的協力平台機制不僅止於溝通訊息，還能夠支持、陪伴有志於偏鄉教育的人們，讓每一步教育的路都走得更加堅定。

在地合作組織與場域夥伴

政府	南投縣政府	偏鄉補救教學18小時研習	南投縣埔里鎮
企業	金逢源股份有限公司	福興小學堂	南投縣埔里鎮
NPOs	1. 博幼基金會 2. 良顯堂基金會	1. 偏鄉補救教學18小時研習、偏鄉教育協力平台 2. 偏鄉補救教學18小時研習跟、偏鄉教育協力平台、諮商概論課程	南投縣埔里鎮
學校	1. 力行國小 2. 都達國小、合作國小 3. 信義國小、桐林國小、東埔國小、同富國中 4. 太平國小 5. 大成國中 6. 暨大附中 7. 愛蘭國小 8. 埔里高工 9. 宏仁國中 10. 東華大學 11. 成功大學	1. 108課綱教師培力工作坊 2. 「合力共作，都能到達」週末課輔營隊 3. 週末課輔營隊 4. 太平小學堂 5. 英語情境教學培力 6. 諮商概論課程、暨大附中108課綱合作方案 7. 諮商概論課程 8. 遊戲治療課程 9. 法語社團 10. 東暨論壇、教育行腳課程 11. 營養午餐合作方案	1-2 南投縣仁愛鄉 3 南投縣信義鄉 4-9 南投縣埔里鎮 10 花蓮縣壽豐鄉、豐濱鄉 11 南投縣埔里鎮、仁愛鄉
社區	1. 福興社區發展協會 2. 合成社區發展協會	1. 福興小學堂 2. 太平小學堂	南投縣埔里鎮

建構水沙連「無老·長照」 協力治理網絡 全人關懷的行動策略



「互相照顧，打造社區高齡照顧力」

- 一 連結在地社群組織，共同建立水沙連的友善高齡環境
- 二 建立高齡教育的專業師資認證機制，優化高齡課程教學品質
- 三 鏈結在地社區及產業，共同推動友善高齡的社會企業模式

策略與作法

形塑區域氛圍： 推廣教育、社區培力

以埔里鎮厚熊咖啡館為主要學習場域，協助在地34個社區辦理社區志工培力課程、長照專業人力培育課程，及社區高齡課程師資培育課程，培養專業照顧人力。其次，辦理埔里鎮樂齡學習中心，成為全台第一個推動長照與樂齡整合的高齡教育中心。最後，協助愛蘭、育英兩所國小，結合108課綱校訂特色課程，建立中、低年級不同階段的高齡生命教育系列課程。

建置專業認證機制： 銀髮長樂教育師、共生社區管理師

由人文學院社工系及教育學院諮人系教師團隊，共同合作辦理「銀髮長樂教育師」及「共生社區管理師」，兩項專業人才培育認證機制，協助在地長照組織培養專業人才；同時，也與衛福部、新北市政府社會局合作，協助全國社區辦理高齡照顧專業人才認證課程。此外，也建立校內教育學院、人文學院專業系所學生，投入高齡照顧領域的認證機制。

社會企業： 鏈結在地社區產業、開發教育培訓課程

鏈結社區產業產品開發公益品牌商品；與五南圖書合作開辦長照線上教育課程；協助國內各大企業組織辦理高齡教育課程；協助長照專業組織開發長照數位資訊系統；協力校內學生創新創業課程。



本年度獲得「華文最具影響力的社會企業平台—社企流」專訪本校協力建置高齡社會企業模式。



由人文學院社工系與管理學院資管系教師，帶領校內學生團隊開發全台第一套「社區巷弄長照站管理資訊系統」與「虛擬貨幣志工銀行兌換系統」。



獲得五南圖書的邀請，將本校跨科系教師於長期照顧領域中在地實踐的案例，彙集成冊出版「圖解長期照顧」與「地方創生下的老後生活：實踐共生社區的八大策略」兩本專書。



由人文學院社工系與教育學院諮人系教師，共同推動全台第一座「樂齡教育結合長期照顧服務模式」的高齡照顧場域，作為全台高齡教育推動的標竿學習場域。

	108年達成值	109年達成值	110年目標值
推廣教育參與人次涵蓋率 (參與人次/總人口數)	10.13%	12.66%	15.00%
合作社區涵蓋率 (參與社區數/總社區數)	31.94%	45.83%	55%
創新教案課程數	0個	4個	8個
社企商品數	24種	27種	30種
學生就業人數	3人	6人	8人
導入課程數	6門	8門	10門
參與專業認證人數 (銀髮長樂教育師、共生社區管理師)	0	0	60人

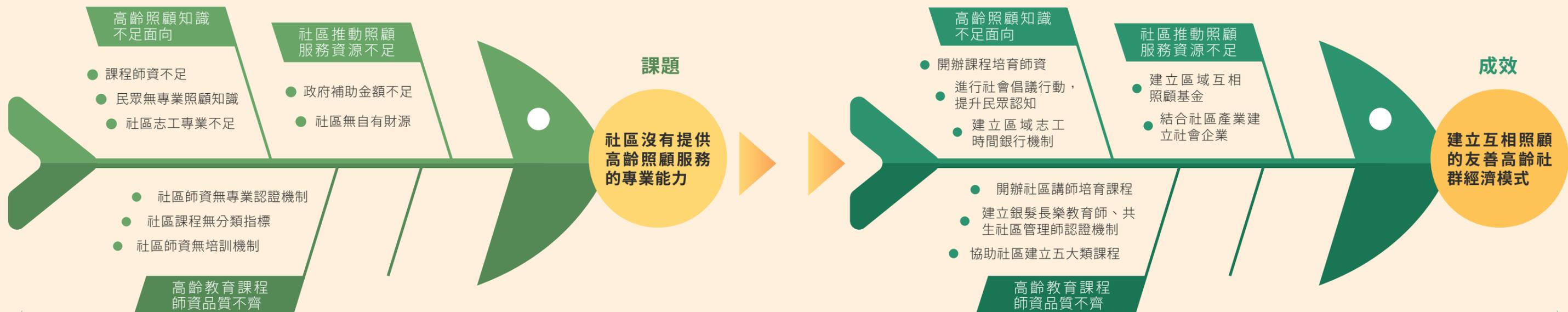
校內產生效益

- A** 跨領域教師社群投入高齡長照議題的社會實踐行動，包含：人文學院社工系、教育學院諮人系、管理學院經濟系、資管系、國企系、科技學院資工系等教師團隊。
- B** 對接高齡社會議題的校內學習課群，發展獨步全台的「樂齡教育與長期照顧」學習課群，培養跨領域的高齡照顧人才。
- C** 結合在地實踐議題，導入校內跨領域教師的產學合作，開發社區巷弄長照站的資訊科技系統。

校外合作組織產生之效益

- A** 持續協助水沙連區域的社區組織建立巷弄長照站，並開辦相關教育課程，協助培養在地高齡照顧師資。
- B** 與衛福部、新北市政府社會處合作，將本校於高齡照顧場域的實踐經驗，轉換成全國社區教育學習培力方案，協助其他區域社區建立高齡照顧的能力。
- C** 連結在地產業與社區組織，發展水沙連區域的高齡照顧社會企業模式，協助社區組織募集高齡照顧所需財源。

SRS影響力評估初探



USR-人文學院



在地合作組織與場域夥伴

公部門組織	南投縣政府、埔里鎮公所、魚池鄉公所、仁愛鄉公所、國姓鄉公所、衛生福利部、新北市政府
企業	Feeling18巧克力工房、小農找茶、順騎自然有限公司、巷弄文旅有限公司、村居品卷有限公司、敲敲木工房、正美茶棧、山豬衝吧、華麗轉身有限公司、銀享全球有限公司
N P O	愚人之友基金會、埔里基督教醫院、南投YMCA、迦南精神照護體系、老五老基金會、玩具圖書館協會、音律活化協會、埔里鎮樂齡學習中心
社區	成功社區、蜈蚣社區、一新社區、麒麟社區、桃米社區、南村社區、同聲里社區、合成社區、澀水社區、東光社區、珠仔山社區、五十甲社區、愛蘭社區、大成社區、南門社區、北安社區、東門社區、北梅社區、籃城社區、良善社區、慈恩社區、大林社區、魚池社區、北門社區、向善社區、守城社區、埔里老人會
學校	暨大附中、愛蘭國小、育英國小、忠孝國小、太平國小、史港國小、水尾國小、溪南國小、愛蘭國小附幼、大成國小附幼

PM2.5空氣品質改善教育宣導 志工培力及教育宣導行動計畫

空氣品質是聯合國SDGs關切的重要課題，其中SDG第三項「良好健康與福祉」關心空氣污染對人類生活健康的影響；SDG第十一項「永續城鄉與社會」則關注減少都市對環境的有害影響，其中包括空氣品質。面對空污課題，多數人關注境外的大型污染源，卻較少關心因生活習慣而起的內部社區型污染源。可能的原因包括：

每個人或多或少都涉及空污排放

涉及者是街坊鄰居，存在人際網絡關係

對於整個空污來說，社區居民所涉及的排放不算大，但是對於近處的人卻有比較大的影響

而且這些排放行為都跟日常生活與傳統習慣綁在一起。面對與民眾生活息息相關的空污課題，暨大身為埔里的一份子與在地大學，自然不能袖手旁觀。藉由主動發起議題，與不同組織建立合作關係與網絡連結，共同肩負責任、採取行動，同時發揮大學於網絡中所扮演的平台角色，媒合資源與提供專業。具體策略上，透過開發多元的宣導媒介與定期培力志工，長期推動環境教育空污宣導，落實「強化空污意識，建立公民行為」之目標，營造「好空氣一起努力」的整體氛圍。



策略與做法

/ 環境教育宣導 /

參與在地共同關注PM2.5空氣污染議題的過程中，我們發現最大的問題在於大多數的民眾認為空氣污染都是大工廠所製造，且唯有政府能解決這些問題。這種找出頭號戰犯以及期待大有為政府的態度，讓每個人可以很輕易地免除責任、置身事外。然而，地方的自然環境、生活品質是所有生活在這塊土地上的使用者之共同責任，如果沒有這層自覺，沒有意識到每個人都不是空氣污染的製造者，便容易陷入問題未決、停滯不前的迴圈當中。為了突破此一困境，暨大人社中心與埔里空污減量自救會志工們合作

透過多元形式進行環境教育宣導，提升民眾的空污意識，並且與不同組織協力推動空污減量方案，鼓勵民眾將環保意識轉化成具體行動。

今年嘗試透過「繪本」和「戲劇」推動空污宣導，繪本方面藉由導入暨大通識課程，帶領學生共同策劃執行方案，媒合埔里PM2.5空污減量自救會擔任顧問，於2020年10月底出版「阿芙特村的月光節」空污繪本。戲劇方面，延續在地志工的戲劇經驗，媒合貓羅溪社區大學和暨大戲劇社師生，共同完成「小歐歷險記」空污劇場。

/ 孵化與培力在地志工 /

為了持續推動環境教育，需要更多的志工一起加入宣導行列，同時也希望擴大生活實踐力，鼓勵志工在日常生活中落實空污的減量行動。過去透過導入暨大的服務學習課程，媒合學生與在地組織共同合作；另一方面則透過與在地組織合辦培訓課程，孵化與培力在地志工。今年持續與埔里PM2.5空污減量自救會、貓羅溪社區大學合作辦理「繪本教學」與「戲劇表演」工作坊，形成涵蓋學校師生與在地志工，跨群體與跨鄉鎮的行動團隊。

01

運用「阿芙特村的月光節」空污繪本，提升民眾空污減量環保意識

人社中心持續研發闖關遊戲、動畫影片、翻景劇等，嘗試以多元有趣的媒介推動環境教育宣導，拉近民眾與空污議題之間的距離。今年推出的「阿芙特村的月光節」空污繪本是由暨大學生繪製、人社中心策劃出版，專業教師與在地志工共同修訂。繪本主要從主角小汪的視角觀察生活周遭的空污來源，透過突發事件引發大家共同思考與改變。繪本目標在於讓讀者瞭解空氣污染成因、社區型污染源的嚴重性。同時也將繪本視為「公民參與行動」、「從個人源頭減量」行為模式學習之工具，因此，後續如何招募志工學習運用繪本進行宣導則更為重要。



人社中心連結貓羅溪社區大學合辦「繪本教學工作坊」，除了培力現有志工，學習新的知識技能，也招募對繪本有興趣的民眾加入志工行列。透過提升說故事技巧、撰寫教案與啟發思考的能力，鼓勵志工用說故事的方式推動環境教育。由有意願的志工以南投縣13鄉鎮的社區或國小為場域，自行聯絡宣導場次，透過志工本身的網絡擴大連結與突破同溫層。最後於南投市、草屯鎮、埔里鎮為主的7個鄉鎮，共進行23場次，約440人次的環境教育宣導。期透過繪本這個新穎有趣的媒介，拉進空污議題與民眾之間的距離，藉由故事劇情和主角視角引領民眾轉換看待空污議題的切入點，傳達「好空氣一起努力」的環保志工精神。



02

演出「小歐歷險記」空污劇場，喚起民眾對空污議題之關注

多元的宣導媒介也成為培訓課程的素材，提供志工快速上手的宣導工具，同時也鼓勵志工加入在地元素，發展出貼近人心、喚起共鳴的宣導方式。今年人社中心媒合貓羅溪社區大學和暨大戲劇社師生合辦「戲劇表演工作坊」，以過去在地志工的空污戲劇經驗為基礎，由戲劇社師生培訓志工的肢體表演技巧，重新發想劇本並融入空污知識與在地元素，最終完成「小歐歷險記」空污劇場。

後續，由貓羅溪社大安排志工團隊演出，於南投市、草屯鎮共進行3場次的演出，約270人次的環境教育宣導。希望透過淺顯易懂的內容、活潑生動的演出，以及在略帶黑色幽默的劇本中，適時穿插空污資訊與減量行動，扭轉一般空污宣導的枯燥和制式化，用生活化的對白喚起共鳴，提升民眾對社區型污染源的認識，最後以有獎徵答鼓勵民眾思考與分享自主減量做法。以淺顯易懂的方式建立空污認知，以共同生活經驗喚起共鳴與行動。

1876

地方人士參與計畫人次

6

參與社區數

22

合作的在地組織數

6

校內課程合作數

37

校外課程辦理次數

95

修課人次

跨領域合作

- A** 水沙連人社中心與通識教育中心「非營利組織經營管理」課程學生協力策劃與執行空污繪本方案，媒合埔里PM2.5空污減量自救會擔任顧問，合作出版「阿芙特村的月光節」。
- B** 水沙連人社中心與貓羅溪社區大學合作辦理「繪本教學工作坊」，除了招募社區民眾，也媒合通識教育中心「非營利組織經營管理」課程學生共同參與，招募與培力志工運用繪本進行空污宣導。
- C** 水沙連人社中心媒合暨大戲劇社師生與貓羅溪社區大學合辦「戲劇表演工作坊」，共同修訂劇本，排練演出空污劇場「小歐歷險記」。

校內產生效益

A 校內課程創新

帶領暨大學生參與社區，關注在地議題與產出行動。於1082、1091學期，透過「R立方創新實作：非營利組織經營管理」課程，連結校內不同科系的學生認識空污、參與在地實作，完成「阿芙特村的月光節」空污繪本及相關教案的撰寫與試教。

B 教師參與

暨大通識中心張力亞助理教授連續兩個學期開授「R立方創新實作：非營利組織經營管理」課程，鼓勵學生瞭解在地議題，運用專長所學構思與執行行動方案。方案可朝傳承和創新兩大面向思考，「傳承」是指延續過去曾推動的行動，「創新」則是跳脫框架，找到新的行動切入點。授課教師適時從旁提供專業指導、解說先備知識、定期關心督導，提升學生的參與動力和行動能量。

C 跨領域課程或專案計畫合作

與社區大學合作，孵化與培力在地志工團隊。與貓羅溪社區大學合作辦理繪本教學與戲劇表演工作坊，透過培力增能提升參與動力，鼓勵志工運用多元教材推動空污宣導。

校外合作組織產生之效益

A 社區大學

結合多元主題與媒材持續推動空污議題，吸引更多民眾一起關心和參與。運用相關專業與外部資源，深化課程活動，提升民眾的空污意識，同時培力志工透過學習增能，積極加入空污宣導的行動行列。

B 在地組織

透過創發新的主題，討論嶄新的空污減量行動，以及利用課程導入學生、辦理培訓招募新志工，匯集在地實踐的能量、延續舊有志工持續參與的行動力。

C 一般民眾

透過不同的宣導形式，認識空氣污染的基本知識、對身體的危害，以及社區型污染源的重要性，學習自我防護的方式。更重要的是，瞭解每個人都是空污製造者也是減量行動者的概念，願意在日常生活當中落實「公民參與」與「個人減量」的行為，共同營造「好空氣一起努力」的氛圍。

在地合作組織與場域夥伴

公部門組織

南投縣文化局、暨南大學樂齡大學、草屯鎮立圖書館、彰化縣教育處體健科、國立臺灣工藝研究發展中心

N P O

埔里PM2.5空污減量自救會、貓羅溪社區大學、埔里獅子會、水沙連社區醫療群、埔里辣媽帥爸俱樂部

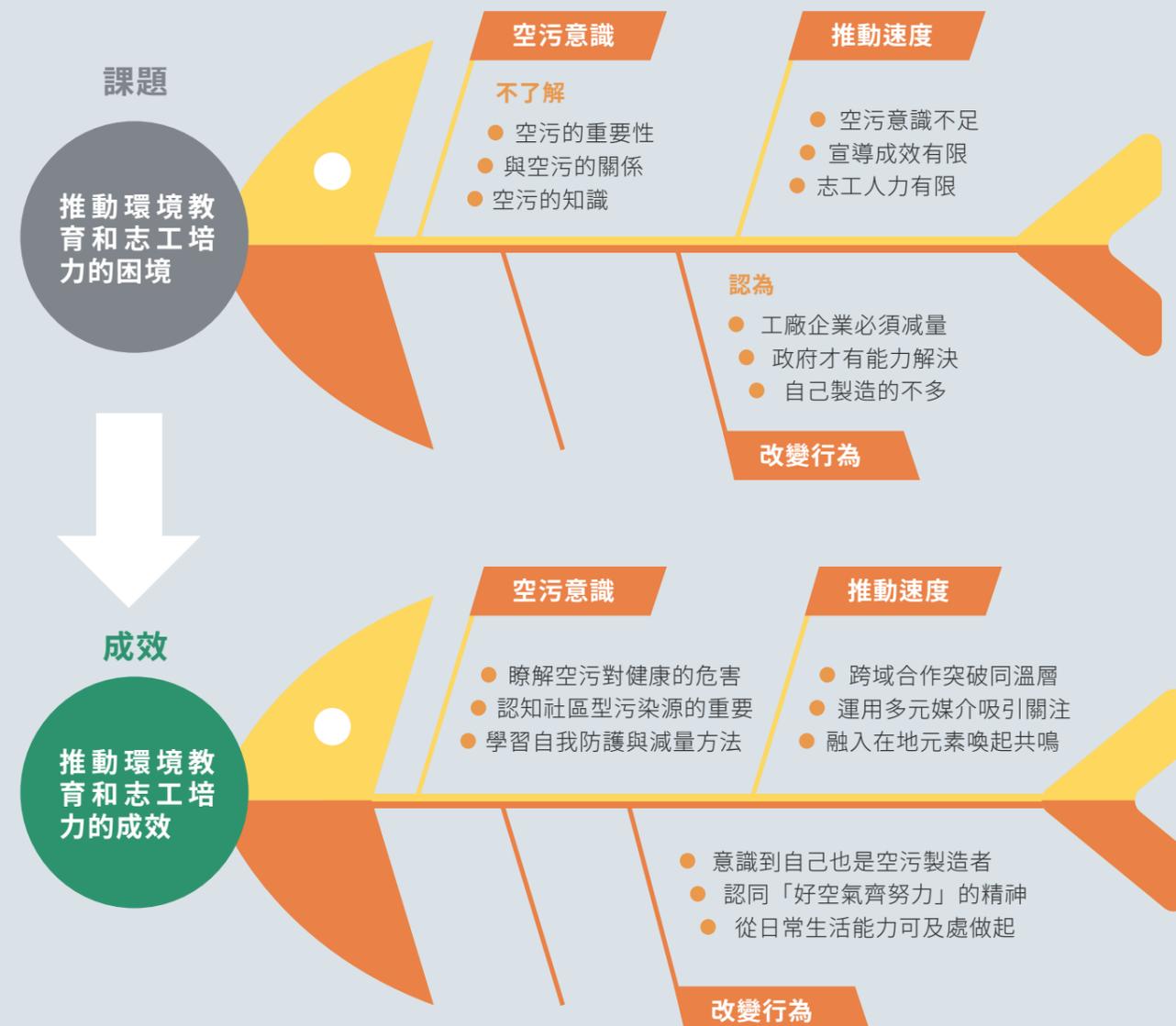
社 區

南投市平山社區、漳和社區；草屯鎮御史社區、中寮鄉福盛社區、名間鄉中正社區、竹山鎮富州社區

學 校

埔里鎮-育英國小、埔里國小、大成國小；草屯鎮-草屯國小、碧峰國小；南投市-漳興國小、康壽國小；信義鄉-隆華國小、竹山鎮-社寮國中、名間鄉-新街國小

SRS影響力評估初探



以營火之光點燃 南投區程式教育推展之可能性



因應108課綱施行，受教院USR的啟發、大地計畫的支援，資訊工程學系建立山立坊教育團隊，目前致力於教育推廣，目標著重於南投地區國小程式教育，學生在學習程式技能的同時，帶入程式的邏輯思維，並學習如何分享、關懷在地社會文化。



策略與作法

程式教育推廣

在服務學校有意願嘗試、發展、經營程式教育的前提下，山立坊教育團隊以直接與國小學校對接形式進入校園，為學校設計符合需求之課程，主要教學內容及媒材為不插電教材、LEGO EV3程式機器人、micro:bit以及Scratch。



1 以營隊點亮

螢螢之火，足以燎原，在推廣的初期，團隊以營隊形式進入校園，歡迎校方觀課，實際從團隊的行動、學生的作品與反饋了解團隊的經營理念，進而點燃發展程式教育的可能性。

2 以社團深耕

經過營隊的初步合作與理解，服務校方在有意發展程式社團的狀況下，邀請團隊進入校園長期經營程式社團，每學期進行7至16週的程式教學。

3 以關懷陪伴

下一個階段因應學校的需求，在不同的節日協助設計活動，帶領學生製作，以配合成果展出。

經營配套措施

1 行動電腦教室

因服務學校大多為偏鄉或極偏鄉小學，為應對硬體設備缺乏、網路通訊不佳、音響設備不全等教學環境，團隊備有15台筆記型電腦、4G Wifi機、投影機、布幕、行動麥克風等器材，目的在於提供講師及學生充足的學習環境，在活動過程中專注於學習，不因環境不便而感到困擾。

2 教學器材體驗

出團的教學媒材及器具，若校方短期內無法提供，團隊亦提供上課期間借用服務，並教導學生愛惜、愛護資源的態度。

程式講師與助教人才培育

1 從大學端找尋人才

講師及助教多來自修習程式課程的大學生(程式與教育服務、零基礎程式設計)，在學習後仍對程式或教學保有熱情，主動申請加入教學團隊。

2 備課交流會

為確保教學品質，教學團隊於每週二晚上進行備課及社團經營狀況討論會議。分為備課試教、社團狀況分享、學習新知3大階段，實際給予國小社團講師與助教專業知能及教學技巧的培育與支持。



▲ microbit電鋼琴



▲ 學生上台分享專題遊戲



▲ 人和國小-教師知能研習

01 營隊

自108學年度起，通識兼任講師洪皓銘帶領學士班學生於「教中學」，在課程中學習基礎程式概念、憑藉小組力量設計程式教案，並於學期間與山立坊團隊成員共同辦理程式營隊。山立坊團隊亦於寒暑假期間與服務學校接洽辦理程式營隊。

營隊的辦理因應服務校方的需求，多設計成2日的課程進行，以LEGO EV3程式機器人、micro:bit或Scratch作為主題，以圖像化積木來堆疊程式，進行營隊成果的專案設計。

第1天上午課程為了使學員了解程式基礎的概念，會搭配簡單易懂的不插電課程，像是海霸王桌遊、圖形解密等，用來帶入基礎程式邏輯思維，幫助學員學習後續的專案課程。第1天下午與第2天的上午，會正式進行專案製作，像是用Scratch製作電流急急棒、micro:bit製作電鋼琴或是用EV3製作自動車等專案內容。過程中學生要熟悉程式撰寫界面、理解程式積木的功能，並在短時間內利用所學完成專案。過程中考驗也培養著學生學習的專注力、耐受力及合作溝通能力。

營隊的結尾，團隊希望學生不僅會做，更要懂得如何分享自己的作品給大家認識。團隊帶領學生練習、彩排，學習如何報告、解釋程式、分享作品，培養學生面對群眾說話的勇氣及禮節。



02 程式講師與助教人才培育

面對國小程式教學師資缺乏狀況，在暨大透過通識課程「程式與教育服務」、山立坊程式教育工作坊培養並尋找人才，必須經過志工培訓、助教實習才能夠成為社團講師。教學團隊成員不僅有資工系的學生，還有教政系、國比系、中文系、財金系、華語文等系所，在培育、服務的過程中達到跨域溝通及合作。

也因為成員組成較為多元，為精實教學團隊的個人能力，團隊於學期間每週二進行備課及社團經營狀況討論會議，期間增進每位講師對於程式、教學媒材、計算機概論等專業知能，並透過試教強化教學技巧。

校內產生效益

A 提供大學生教學服務平台

透過大學通識課「程式與教育服務」，吸引對程式與教育有熱情的大學生修課。學習基礎程式概念及教具使用方式、親自設計教案並進行試教，最後將所學透過實際的教學服務呈現，與此同時能和服務對象一同成長。

B 增進大學生未來投入教育之可能性

透過暨大大學端程式課程的推動，大學生逐漸認識山立坊，並進一步接觸甚至加入教學團隊，在過程中培養教學信心、體驗與學生相處的感受。目前，110年現役講師與助教10名，1名畢業生具中等教師證書，2名師培生、2名於110年報考暨大師資培育中心的教育學程。

校外合作組織產生之效益

A 校方自主性發展程式社團

繼營隊之後，服務校方感受到學生對程式有熱情、認同團隊發展方針，進而邀請團隊協助發展程式社團，亦或引進各類教材。

B 促進學生邏輯思考能力

雖無實際量化問卷調查，經團隊與校方訪談，校方表示：「學生在上excel的時候比前幾屆更看得懂公式的運作」、「可以感受到學生的專注度及學習能力都有所提升」。

C 教師程式教育專業知能推廣

在推動的過程中，校方亦邀請團隊進行教師知能培訓，讓學校老師接觸程式、了解學生的學習內容。

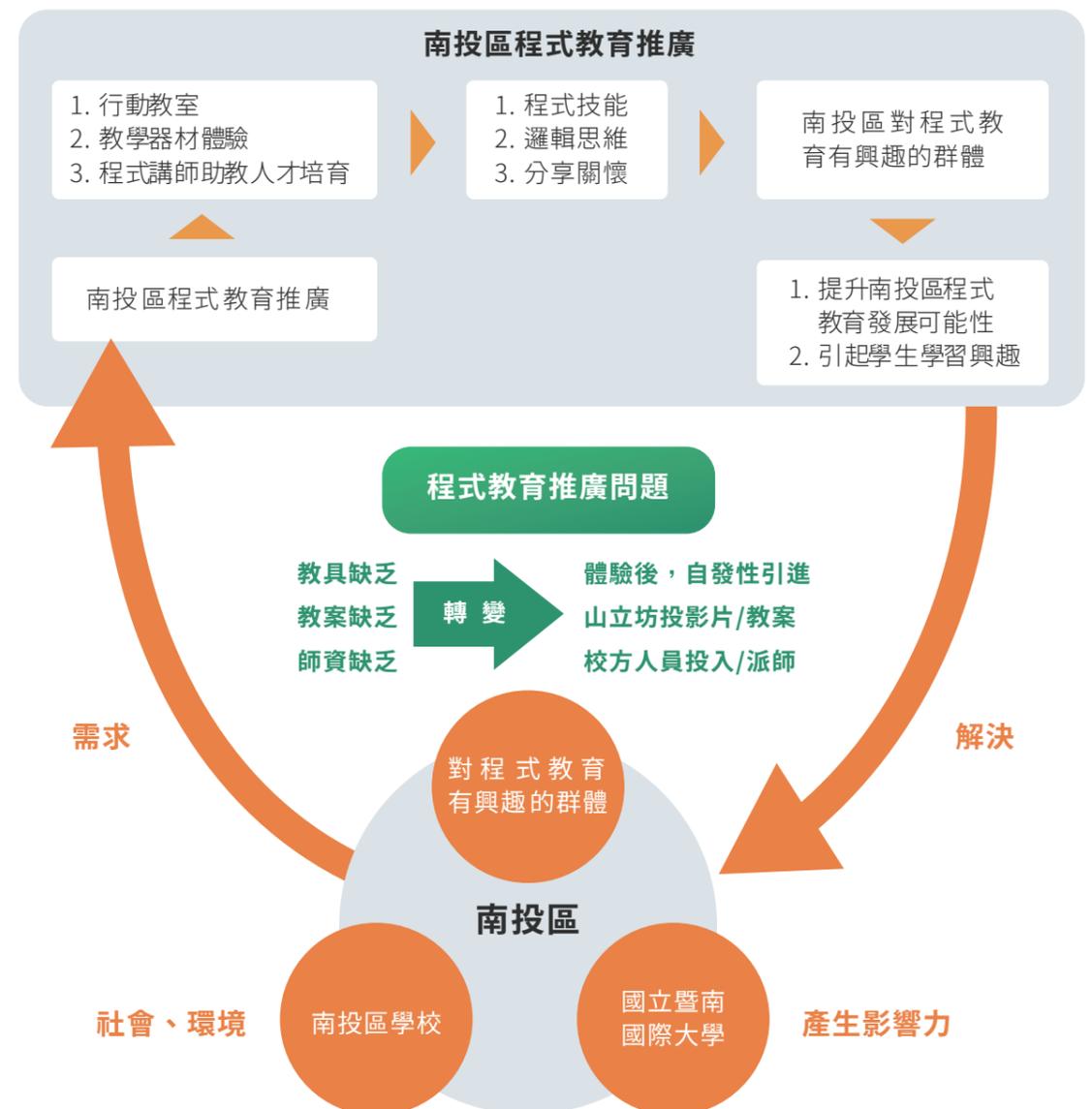
在地合作組織與場域夥伴

	107年	108年	109年
營隊服務學校	1.桃源國小 2.太平國小 3.鳳凰國小 4.水尾國小	1.桃源國小 5.史港國小 2.太平國小 6.暨大附中 3.埔里國小 7.新城國小 4.溪南國小	1.桃源國小 5.史港國小 2.太平國小 6.忠孝國小 3.埔里國小 4.育英國小
社團經營學校	1.桃源國小 2.太平國小	1.桃源國小 4.埔里國小 2.太平國小 5.溪南國小 3.埔里國中 自學團隊	1.桃源國小 2.太平國小 3.埔里國小
社 區	福興課輔班	中崎社區	1.中崎社區 2.竹山社區
社福機構		厚熊咖啡	埔里基督教阿尼色弗兒童之家

	107年	108年	109年
營隊數	5	12	11
營隊服務人次	50	195	117
國小社團數	2	4 (其中之一為自學團體)	3
招募講師助教人數	6	19	32
現役講師助教人數	4	9	12
額外活動	無	程式集展覽	山機盃程式機器人競賽

- 三校程式集展覽：南投縣埔里鎮太平國小、南投縣埔里鎮桃源國小、福興里課輔班
- 三校程式集展覽：南投縣埔里鎮太平國小、南投縣埔里鎮桃源國小、南投縣埔里國小

SRS影響力評估初探



R立方學堂

通識中心開設R立方學程、運教學程，無論在修課人次、教學意見評量均保持高質量的教學成果。以鄉鎮發展為主軸的R立方學程每學年開課數約為50門，課程架構設計採四階段(探索校準、調查方法、知識應用、創新實作)學習，鏈結埔里鎮、魚池鄉、國姓鄉等地共計50處以上的社區和非營利組織為學習據點，結合地方資源、發展共學共工的教學模式，提升學生們對文化、社會、生態、產業等議題的問題意識與創新實作能力。

	105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1
探索校準	4	9	7	8	8	10	10	10	12
調查方法	-	-	-	-	-	-	8	13	7
知識應用	7	9	8	8	8	11	6	6	9
創新實作	0	0	2	1	0	1	3	4	4
修課人次	281	454	511	410	428	594	718	879	901

/R立方學程課程數及修課人次統計/

運動教練專業知識學分學程聚焦於運動教練專業知識培養的課程規劃，依6項學群課程架構進行教學。課程扎根於運動訓練專業及運動團隊經營，培養暨大運動績優生成為預備的專任運動教練生力軍。

課程除了強調運動教練專業養成以外，亦重視「運動場館設施經營與賽會規畫管理」及「運動健康促進及防護保健」的研究與行動能力，促進南投縣各鄉鎮的特色運動團隊創新發展，同時培育具備競技運動團隊經營與運動事務管理策略的創新與知能。

	108-1	108-2	109-1	109-2
專項術科訓練	52	48	49	48
自然科學	83	48	27	-
社會人文	-	38	110	37
體能與運動技術	-	-	-	79
運動傷害與防護	194	150	123	87
運動場館設施經營與賽會規畫管理	38	61	-	46
修課人次	367	345	309	297

/運動教練專業知識學分學程課程數及修課人次統計/



籌設水沙連學院

109年12月23日校務會議通過水沙連學院及地方創生與跨域治理碩士學位學程提案並進行報部申請程序，培育具備鄉村發展意識與創新行動力的人才資源，乃是翻轉地方、建構地方良善治理極為重要的基礎工作任務。而這項責任與任務，正符合本校設校之初所提的「強化人才培育、平衡區域發展」兩項發展目標。未來，因應臺灣發展人才需求和彰顯本校深耕地方的辦學特色，水沙連學院將培養鄉村區域創新的實務青年，深化經營水沙連地區為本校重要的學術資產並帶動更多城鎮發展學術新興議題。

跨校交流與經驗共學

為擴散校際學術交流，本校定期與東華大學合辦「東暨論壇」，探討教學創新之經驗及探討當前大學如何落實學術專業、在地連結以及社會實踐。另辦理「通識教學實踐與社會創新跨校SIG交流會」，由本校與台北醫學大學、長庚科技大學、逢甲大學、雲林科技大學、中山大學等，以「促成通識課程創新的機制變革」、「通識課程的教學實踐與創新／課程與地方連結」兩大主題進行教學實務經驗分享。此外，也加速大學與地方社群的友好共學，109年度辦理社區共學活動共計18場次，合計495人參與：

R立方Plus系列

9 場次

156

參與人次

埔里百工系列

4 場次

61

參與人次

鱗翅目講堂

6 場次

172

參與人次

跨校及跨社區交流活動

3 場次

136

參與人次

新生營隊

8 場次

207

參與人次

公共微型提案



/ 109年度學生提案統計 /

提案團隊數	參與人數	參與類別	參與學院
109年	15	63人	地方產業 4件 文化創意 4件 偏鄉教育 2件 社區營造 1件 弱勢關懷 3件 生態環境 1件 跨院系 10組 人院 2組 教院 1組 管院 1組 科院 1組

/ 歷年學生提案統計 (106年度起) /

提案團隊數	參與人數	參與類別	參與學院
106年	26	121人	地方產業 5件 文化創意 5件 偏鄉教育 2件 社區營造 1件 弱勢關懷 6件 生態環境 7件 跨院系 17組 人院 4組 教院 3組 管院 2組
107年	8	36人	地方產業 4件 文化創意 1件 弱勢關懷 2件 生態環境 1件 跨院系 3組 教院 4組 管院 1組
108年	9	35人	文化創意 3件 偏鄉教育 1件 弱勢關懷 3件 生態環境 2件 跨院系 2組 人院 1組 教院 5組 管院 1組
106年 109年	58	255人	地方產業 13件 文化創意 13件 偏鄉教育 5件 社區營造 2件 弱勢關懷 14件 生態環境 11件 跨院系 32組 人院 7組 教院 13組 管院 5組 科院 1組

利他行動、結構性反思

109學年度服務學習

暨大為拉近服務學習大學與社區的距離，同時充實學生心靈。自89學年度起，在通識教育中心開設共同必修「公益服務」課程，期間雖歷經「服務學習」課程更名，但皆以學系為單位，由各學系支援一名教師、配置一位教學助理進行開課。企盼透過利他且有意義的社區服務實作與結構化反思，達到學校、學生、社區與國際間互惠與互利、互信與關懷的目標落實。



▼ 基礎訓練



▼ 教師社群



▼ 服務學習





國立暨南國際大學

出版資訊

出版發行	國立暨南國際大學
發行人	武東星
總編輯	江大樹
執行編輯	張力亞、梁鎧麟
編輯團隊	楊智其、童瀨瑩、朱俊彥、陳文學、劉明浩、 李瑞源、許祐蓁、彭怡馨、黃資媛、張瓊分
出版日期	民國110年6月30日

NCNU

